

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ
1-4 КЛАССЫ
вариант 1**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область части Учебного плана МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки», формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в 1-4 классах.

Класс	Количество часов
1	66
2	68
3	68
4	68
Итого	270

Цель коррекционного курса «Логопедия» – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Данную цель решают следующие **задачи**:

1. Корректировать и развивать психологические базы речи.
2. Поставить или уточнить звуки и закрепить их в речи.
3. Формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
4. Уточнить, обогатить и активизировать лексический запас.
5. Формировать грамматическую сторону речи.
6. Предупреждать и корректировать дисграфию.
7. Развивать диалогическую и монологическую формы речи.
8. Формировать коммуникативные навыки.
9. Воспитывать мотивацию к учению, общению.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедия»

1. Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения.
2. Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
3. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
4. Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).
5. Знать алфавит.
6. Свянно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам.
7. Составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Основные разделы программы:

1. Обследование.
2. Речь. Предложение. Слово.
3. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез.
4. Гласные 1-го ряда.
5. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные.
6. Парные звонкие и глухие согласные.
7. Свистящие и шипящие согласные, аффрикаты.
8. Сонорные согласные .
9. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в коррекционно-развивающую область части Учебного плана МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки», формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в 1-4 классах.

Класс	Количество часов
1	66
2	68
3	68
4	68
Итого	270

Цель коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов – создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Данную цель решают следующие **задачи**:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- корректировать недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовые координации;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;

- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точности и целенаправленности движений и действий.

Предметные результаты освоения рабочей программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Основные разделы программы:

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Тактильно-двигательное восприятие.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Развитие зрительного восприятия.

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.

Развитие слухового восприятия.

Восприятие пространства.

Восприятие времени.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РИТМИКА»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Ритмика» входит в коррекционно-развивающую область части Учебного плана МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки», формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в 1-4 классах.

Класс	Количество часов
1	34
2	34
3	34
4	34
Итого	136

Цель коррекционного курса «Ритмика» – коррекция недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности.

Данную цель решают следующие **задачи**:

1. Обучить учащихся воспринимать на слух, различать специфические музыкальные средства, овладеть разнообразными движениями.
2. Формировать и сохранять правильную осанку ребёнка, укреплять и развивать мышцы, поддерживать функции опорно-двигательного аппарата.
3. Развивать чувство ритма, музыкального слуха, памяти и устойчивого внимания, двигательных способностей и основных физических качеств.

Предметные результаты освоения коррекционного курса.

1. Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям.
2. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию.
3. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции.
4. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время.

Основные разделы программы:

1. Ритмико-гимнастические упражнения, построения и перестроение.
2. Ритмические упражнения.
3. Танцевальные движения, танцы.
4. Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ 5-9 КЛАССЫ вариант 1

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область части Учебного плана МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки», формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в 5-9 классах.

Класс	Количество часов
5	102
6	102
7	102
8	102
9	102
Итого	510

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Данную цель решают следующие **задачи**:

1. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
2. Обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
3. Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Формировать связную речь.
5. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

1. Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
2. Различать части речи.
3. Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
4. Писать изложение и сочинение.
5. Составлять небольшие рассказы об увиденном.
6. Передавать своими словами прочитанное и услышанное.
7. Знать главные и второстепенные члены предложения.
8. Название частей речи, их значение.
9. Наиболее распространенные правила правописания слов.
10. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Основные разделы программы:

1. Обследование.
2. Речь. Предложение. Слово.
3. Звуки и буквы.
4. Состав слова.
5. Части речи.
6. Связная речь. Текст.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в коррекционно-развивающую область части Учебного плана МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки», формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в 5-9 классах.

Класс	Количество часов
5	102
6	102
7	102
8	102
9	102
Итого	510

Цель коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» – создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Данную цель решают следующие **задачи**:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- корректировать недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовые координации;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точности и целенаправленности движений и действий.

Предметные результаты коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 5-9 классов

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;

- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Основные разделы программы:

1. Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков.
2. Тактильно - двигательное восприятие.
3. Кинестетическое и кинетическое развитие.
4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.