

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ вариант 2

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений, Учебного плана МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки, реализуется в 5-12 классах.

Класс	Количество часов в год
5	102
6	68
7	68
8	68
9	68
10	68
11	68
12	68
Итого	578

Цель коррекционного курса «Сенсорное развитие» для 5-9 классов – обогащение чувственного опыта учащихся в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Данную цель решают следующие **задачи**:

1. расширять диапазон воспринимаемых ощущений обучающегося;
2. стимулировать активность (под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация);
3. формировать сенсорно-перцептивные действия (не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию), что в будущем поможет лучше ориентироваться в окружающем мире; формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
4. коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов.

Предметные результаты освоения программы коррекционного курса «Сенсорное развитие»

1. развитие способности сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;
2. развитие способности распознавать, соотносить, сортировать, называть (обозначать) различные объекты по заданному признаку и в соответствии с эталоном;

3. развитие сенсорных анализаторов по пяти направлениям: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»;
4. развитие навыков самостоятельности, снижение степени поддержки при выполнении заданий;
5. развитие навыков коммуникации;
6. развитие двигательного праксиса (манипуляции с объектами, двигательное планирование, выполнение последовательности действий).

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 **основных разделов:**

1. «Зрительное восприятие»
2. «Слуховое восприятие»
3. «Кинестетическое восприятие»
4. «Восприятие запаха»
5. «Восприятие вкуса»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений, Учебного плана МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки, реализуется в 5-12 классах.

Класс	Количество часов
5	102
6	68
7	68
8	68
9	68
10	68
11	68
12	68
Итого	578

Цель коррекционного курса «Предметно-практические действия» – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Данную цель решают следующие **задачи:**

1. Создание условий для обучения навыкам действий с предметами.
2. Формировать навык предметно-практических действий.
3. Содействовать социальной адаптации.
4. Развивать зрительное и слуховое восприятие.

5. Корректировать речь и мышление.
6. Корректировать мелкую моторику.
7. Корректировать пространственную ориентировку.
8. Обогащать словарный запас.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

1. Освоить простые действия с предметами и материалами.
2. Уметь следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
3. Уметь рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.
4. Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте.
5. Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке.
6. Уметь открывать и закрывать емкости для хранения.
7. Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики.
8. Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы.
9. Выполнять последовательно организованные движения.
10. Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.

Основные разделы программы:

1. Предметные действия
2. Дидактические игры
3. Элементарное конструирование
4. Работа с мозаикой
5. Лепка
6. Работа с бумагой
7. Работа с нитками

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений, Учебного плана МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки, реализуется в 5-12 классах.

Класс	Количество часов
5	68
6	68
7	68
8	68
9	68
10	68
11	68

12	68
Итого	544

Цель коррекционного курса «Двигательное развитие» – развитие сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Данную цель решают следующие **задачи**:

1. Поддерживать жизненно важные функции организма (дыхание, работу сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
2. Мотивировать двигательную активность школьников, поддерживать и развивать имеющиеся движения, улучшать их качество.
3. Расширить диапазон движений, проводить профилактику возможных нарушений.
4. Мотивировать двигательную активность, новые способы передвижения.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
 - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;
 - освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;
 - совершенствование физических качеств: ловкости, силы.
2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
 - умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;
 - повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры, туризм.

Основные разделы программы:

1. Формирование правильной осанки.
2. Формирование и укрепление мышечного корсета.
3. Коррекция и развитие сенсорной системы.
4. Развитие точности движения пространственной ориентировки.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений, Учебного плана МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки, реализуется в 5-12 классах.

Класс	Количество часов
5	68
6	68
7	68
8	68
9	68
10	68
11	68
12	68
Итого	544

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Данную цель решают следующие **задачи**:

- Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.
- Формировать умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Предметные результаты освоения коррекционного курса

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 - приветствие собеседника;
 - привлечение к себе внимания;
 - обращение с просьбой о помощи;
 - выражение согласия (несогласия);
 - прощание с собеседником;
 - указание на объект при выражении своих желаний.

Основные разделы программы:

- Коммуникация с использованием невербальных средств.
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо