

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ВАРИАНТ 2

5-12 КЛАССЫ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика», является обязательным для изучения в 5-12 классах.

Класс	Количество часов
5	68
6	68
7	68
8	68
9	68
10	68
11	68
12	68
Итого	544

Цель учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

1. Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Формировать умение понимать обращённую речь;
4. Формировать умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
5. Развивать речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося;
6. Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
7. Формировать начальные навыки чтения и письма.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

– понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты

рукотворного мира и деятельность человека;

– умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

– качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

– понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

– умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

– мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

– умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

– умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

– - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

– - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением либо другим доступным способом.

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

– узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

– использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

– узнавание и различение образов графем (букв);

– копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

– начальные навыки чтения и письма.

Основные разделы программы:

1. Коммуникация.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
3. Чтение и письмо.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 5-12 классах.

Класс	Количество часов
5	
6	68
7	68
8	68
9	68
10	68
11	68
12	34
Итого	510

Цель учебного предмета «Математические представления» – формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1. Научить различать цифры, арифметические знаки, называть, записывать их
2. Формировать умения пересчитывать предметы
3. Формировать умения решать простые задачи
4. Формировать умения различать временные промежутки
5. Формировать представление о мерах измерения
6. Формировать умения и навыки работы по линейке, шаблонам
7. Формировать умения ориентироваться в схеме тела, пространстве, на плоскости
8. Формировать умения сравнивать предметы по форме, величине, цвету

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

1. Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости
2. Уметь различать, сравнивать, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы в доступных пределах
3. Уметь обозначать арифметические действия знаками
4. Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц
5. Уметь определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами
6. Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками составлять, прослеживать последовательность событий
7. Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости
8. Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества, устанавливать взаимно-однозначные соответствия
9. Уметь использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач: пользование календарем, понимание номерных знаков, номеров телефона, обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами

Основные разделы программы:

1. Количественные представления
2. Представления о величине
3. Представление о форме
4. Пространственные представления
5. Временные представления

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 5-11 классах.

Класс	Количество часов
5	68
6	68
7	68
8	68
9	68
10	68
11	68
Итого	476

Цель учебного предмета «Окружающий природный мир» – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

1. Знакомить учащихся с явлениями живой и неживой природы, жизнью растений, животных.
2. Формировать временные представления, привлекать внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края.
3. Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам, бережное отношение к растениям, безопасное поведение в процессе практических действий с ними.
4. Развивать мотивацию учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- узнавать времена года и соответствующие сезонные изменения в жизни животных и растений,
- знать приемы адаптирования живого мира к конкретным природным и климатическим условиям (зимующие и перелетные птицы, листопад),
- иметь представления о явлениях природы (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей;
- иметь представление об объектах живой природы.
- уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями, пользоваться термометром.
- уметь определять настроение животных по их поведению.
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- знать правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- знать внешние признаки: животных, птиц, насекомых, рыб (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.
- знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).
- должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).
- знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.
- должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;
- знать внешние признаки: растений и их части,
- знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие.
- должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.

Основные разделы программы:

«Растительный мир»: узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

«Животный мир»: знание строения домашнего (дикого) животного, птицы, насекомого, рыбы. Знание основных признаков животного, птицы, насекомого, рыбы. Знание питания животных, птиц, насекомых, рыб.

«Временные представления. Объекты неживой природы»: Узнавание Солнца, Луны. Знание значения солнца, луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание(различение) суши (водоема), леса. Узнавание воды, огня. Знание свойств воды,

огня. Знание значения воды, огня в природе и жизни человека. сутки, неделя, год, временные явления природы.

«Живая природа»: знание понятий - растения, животные, насекомые, птицы, рыбы (уметь показать картинки). Различие человека, и всех живых организмов не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. Узнавание объектов живой природы - всего, что растет, дышит, питается, развивается.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 5-8 классах.

Класс	Количество часов
5	68
6	34
7	34
8	34
всего	170

Цель учебного предмета «Человек» – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении, осознание общности и различий с другими людьми.

Задачи:

- формировать представления о себе как «Я», своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать умение соблюдать режимные моменты и жить по режиму дня;
- формировать умение обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- обогащать сенсорный опыт учащихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся:

- соотносить себя и других с определенной возрастной категорией, полом. Уметь сообщать/писать (узнавать глобально) свое имя, фамилию и отчество, дату рождения, рассказывать о себе дополнительные сведения;

- иметь представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.
- знать и называть членов семьи, их социальные роли; различать бытовую и досуговую деятельность, семейные традиции;
- соблюдать режимные моменты, узнавать и различать косметические средства и инструменты для ухода за зубами, ушами, волосами, руками, уметь обслуживать себя.
- узнавать и различать предметы одежды, обувь, головные уборы по сезонам. Соотносить предметы одежды с сезоном.
- узнавать, различать и называть продукты, которые можно кушать руками, ложкой и вилкой, знать правила культурного поведения за столом, название посуды, сервировку стола.

Основные разделы программы:

1. «Представления о себе»
2. «Семья»
3. «Гигиена тела»
4. Туалет»
5. «Обращение с одеждой и обувью»
6. «Прием пищи».

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 5-12 классах.

класс	всего часов
5	102
6	170
7	170
8	170
9	170
10	170
11	170
12	204
всего	1326

Цель учебного предмета «Домоводство»: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Данную цель решают следующие образовательные задачи:

- формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоить действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Минимальный уровень

- Фиксация взгляда на объекте, активное восприятие, перемещение бытовых предметов в руке для рассматривания их со всех сторон;
- Произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжатие);
- Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»). Переключение с одного вида деятельности на другой;
- Динамическая координация движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивание на различные расстояния;
- Самостоятельная ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета.

Достаточный уровень:

- Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами;
- Соотнесение посуды с ее функциональным назначением;
- Сортировка предметов по функциональному признаку;
- Операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок;
- Переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.;
- Пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков;
- Умение играть в жестово-образные игры и игровые операции, отражающие функциональное назначение предметов в различных социально-бытовых ситуациях.

Основные разделы программы:

1. Покупки
2. Обращение с кухонным инвентарем и электроприборами
3. Приготовление пищи
4. Уход за вещами
5. Уборка помещения
6. Уборка территории

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации - согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 5-12 классах.

Класс	Количество часов
5	68
6	68
7	68
8	102
9	102
10	102
11	102
12	136
Итого	748

Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир» - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Данную цель решают следующие образовательные задачи:

1. Знакомить учащихся с явлениями социальной жизни человека, его деятельности, общепринятыми нормами поведения.
2. Формировать представления о предметном мире, созданном человеком, функциональным назначением окружающих предметов, действий с ними.
3. Развивать мотивацию учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Способствовать развитию освоения доступных социальных жизненных ролей, сформированности у учащихся типовых моделей поведения в различных ситуациях.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
 - названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
 - знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
 - знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
 - убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
 - продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
 - атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
 - свойства бумаги, дерева; предметы изготовленные из бумаги и дерева;
 - понятия «улица», «здание», «парк»;
 - Наша страна – Россия, символика государства, города Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
 - транспорт: наземный, воздушный, водный.
- Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:
- ориентироваться в пространстве класса и школы;
 - выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;
 - различать школьные принадлежности;
 - называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);

- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;
- называть и различать символику своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

Основные разделы программы:

I. КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

II. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

III. ПРЕДМЕТЫ БЫТА

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

IV. ШКОЛА

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

V. ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

VI. ГОРОД

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

VII. ТРАНСПОРТ

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

VIII. СТРАНА

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

X. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 5-12 классах.

Класс	Количество часов
5	68
6	68
7	68
8	68
9	68
10	68
11	68
12	34
Итого	510

Цели учебного предмета «Музыка и движение»:

- максимальное включение учащихся в танцевальную деятельность;
- формирование доступных двигательных умений;
- развитие способности к коллективной деятельности;
- формирование интереса к музыке.

Данную цель решают следующие образовательные задачи:

1. Обогащать эмоциональную сферу, словарный запас учащихся.
2. Формировать интерес к музыкальной деятельности.
3. Обогащать представления о музыкальных традициях нашего народа.
4. Воспитать положительные личностные качества учащихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1. Повышение мотивации к учебной деятельности.
2. Нормализация поведенческих проявлений, снижению уровня негативных эмоциональных переживаний, на смену которым приходит состояние оптимизма и уверенности в собственных силах.
3. Укрепление общесоматическое состояние организма, улучшение физических качеств.

Основные разделы программы:

1. Пение.
2. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на музыкальных инструментах.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 5-7 классах.

Класс	Количество часов
5 класс	102
6 класс	102
7 класс	102
Всего	306

Цель учебного предмета «Изобразительная деятельность» - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Данную цель решают следующие образовательные задачи:

- осваивать доступные средства изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накапливать впечатление и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
- развивать собственную активность ребенка;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность».

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- 4) Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Основные разделы программы:

1. Рисуночное письмо (рисование).
2. Упражнения с пластичными материалами (лепка).
3. Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами (аппликация).

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура», является обязательным для изучения в 5-12 классах.

Класс	Количество часов
5	68
6	68
7	68
8	68
9	68
10	68
11	68
12	68
Итого	544

Цель учебного предмета «Адаптивная физкультура» – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

1. Формировать и развивать жизненно необходимые двигательные умения и навыки.
2. Развивать физические качества, такие как выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость, точность движений, двигательной реакции, а также общую и мелкую моторику.
3. Воспитать у учащихся уверенности в себе, своих силах и возможностях.
4. Профилактировать заболевания, укреплять и развивать сердечно-сосудистую, дыхательную системы и опорно-двигательный аппарат, корректировать нарушения осанки.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физкультура»

1. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела
2. Освоение новых двигательных навыков, координации движений.
3. Демонстрация физических качеств.
4. Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений

Основные разделы программы:

«Коррекционные подвижные игры»

«Гимнастика»

«Физическая подготовка»

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Программы коррекционно-развивающих занятий для 5 класса, 6 класса разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Коррекционно-развивающие занятия являются обязательными для изучения в 5-12 классах.

Класс	Количество часов
5	68
6	68
7	68
8	68
9	68
10	68
11	68
12	68
Итого	544

Цель коррекционно-развивающих занятий для учащихся **5 класса** – обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Данную цель решают следующие **задачи**:

1. Формировать полноценное восприятие окружающей действительности;
2. Корректировать и развивать познавательные процессы: восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций;
3. Формировать разнообразные виды предметно-практической деятельности

Предметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5 класса

1. физические характеристики персональной идентификации - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.), определяет состояние своего здоровья;
2. гендерная идентичность - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
3. возрастная идентификация - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), проявляет уважение к людям старшего возраста;
4. «Социальные навыки» - использует элементарные формы речевого этикета, уметь устанавливать и поддерживать контакты, охотно участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. подобное);
5. развитие мотивов учебной деятельности - проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

Основные разделы программы:

1. Коррекция познавательных процессов
2. Развитие речи

Цель коррекционно-развивающих занятий для учащихся **6 класса** – индивидуальная коррекция познавательной сферы ребенка, направленная на подготовку к усвоению им учебного материала.

Данную цель решают следующие **задачи**:

1. Диагностировать, формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы у ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, моторную деятельность).
2. Стимулировать интерес к учебной деятельности.
3. Формировать позитивную мотивацию к учебной деятельности.

Основные разделы программы:

1. Входная диагностика познавательных процессов
2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.
3. Заключительная диагностика

Предметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий для учащихся 6 класса:

Базовый уровень.

Обучающиеся научатся:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;
- организовывать своё рабочее место.

Повышенный уровень.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление;
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал, применять полученные знания в учебном процессе.