

## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ВАРИАНТ 2

### 5-12 КЛАССЫ

#### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика», является обязательным для изучения в 5-12 классах.

Класс	Количество часов
5	68
6	68
7	68
8	68
9	68
10	68
11	68
12	68
Итого	<b>544</b>

**Цель** учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

1. Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Формировать умение понимать обращённую речь;
4. Формировать умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
5. Развивать речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося;
6. Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
7. Формировать начальные навыки чтения и письма.

**Предметные результаты освоения** учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

*Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.*

– понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты

рукотворного мира и деятельность человека;

– умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*

– качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

– понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

– умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

*Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

– мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

– умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

– умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

– - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

– - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением либо другим доступным способом.

*Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

– узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

– использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:*

– узнавание и различение образов графем (букв);

– копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

– начальные навыки чтения и письма.

### **Основные разделы программы:**

1. Коммуникация.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
3. Чтение и письмо.

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации** – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 5-12 классах.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>
5	
6	68
7	68
8	68
9	68
10	68
11	68
12	34
<b>Итого</b>	<b>510</b>

**Цель** учебного предмета «Математические представления» – формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Научить различать цифры, арифметические знаки, называть, записывать их
2. Формировать умения пересчитывать предметы
3. Формировать умения решать простые задачи
4. Формировать умения различать временные промежутки
5. Формировать представление о мерах измерения
6. Формировать умения и навыки работы по линейке, шаблонам
7. Формировать умения ориентироваться в схеме тела, пространстве, на плоскости
8. Формировать умения сравнивать предметы по форме, величине, цвету

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»**

1. Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости
2. Уметь различать, сравнивать, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы в доступных пределах
3. Уметь обозначать арифметические действия знаками
4. Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц
5. Уметь определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами
6. Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками составлять, прослеживать последовательность событий
7. Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости
8. Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества, устанавливать взаимно-однозначные соответствия
9. Уметь использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач: пользование календарем, понимание номерных знаков, номеров телефона, обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами

### Основные разделы программы:

1. Количественные представления
2. Представления о величине
3. Представление о форме
4. Пространственные представления
5. Временные представления

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации** – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

#### Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 5-11 классах.

Класс	Количество часов
5	68
6	68
7	68
8	68
9	68
10	68
11	68
<b>Итого</b>	<b>476</b>

**Цель** учебного предмета «Окружающий природный мир» – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

1. Знакомить учащихся с явлениями живой и неживой природы, жизнью растений, животных.
2. Формировать временные представления, привлекать внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края.
3. Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам, бережное отношение к растениям, безопасное поведение в процессе практических действий с ними.
4. Развивать мотивацию учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать времена года и соответствующие сезонные изменения в жизни животных и растений,
- знать приемы адаптирования живого мира к конкретным природным и климатическим условиям (зимующие и перелетные птицы, листопад),
- иметь представления о явлениях природы (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей;
- иметь представление об объектах живой природы.
- уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями, пользоваться термометром.
- уметь определять настроение животных по их поведению.
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- знать правила безопасного поведения в природе.

#### **Достаточный уровень:**

- знать внешние признаки: животных, птиц, насекомых, рыб (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.
- знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).
- должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).
- знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.
- должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;
- знать внешние признаки: растений и их части,
- знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие.
- должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.

#### **Основные разделы программы:**

**«Растительный мир»:** узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

**«Животный мир»:** знание строения домашнего (дикого) животного, птицы, насекомого, рыбы. Знание основных признаков животного, птицы, насекомого, рыбы. Знание питания животных, птиц, насекомых, рыб.

**«Временные представления. Объекты неживой природы»:** Узнавание Солнца, Луны. Знание значения солнца, луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание(различение) суши (водоема), леса. Узнавание воды, огня. Знание свойств воды,

огня. Знание значения воды, огня в природе и жизни человека. сутки, неделя, год, временные явления природы.

**«Живая природа»:** знание понятий - растения, животные, насекомые, птицы, рыбы (уметь показать картинки). Различие человека, и всех живых организмов не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. Узнавание объектов живой природы - всего, что растет, дышит, питается, развивается.

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации** – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 5-8 классах.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>
5	68
6	34
7	34
8	34
всего	170

**Цель** учебного предмета «Человек» – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении, осознание общности и различий с другими людьми.

### **Задачи:**

- формировать представления о себе как «Я», своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать умение соблюдать режимные моменты и жить по режиму дня;
- формировать умение обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- обогащать сенсорный опыт учащихся.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые предметные результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся:

- соотносить себя и других с определенной возрастной категорией, полом. Уметь сообщать/писать (узнавать глобально) свое имя, фамилию и отчество, дату рождения, рассказывать о себе дополнительные сведения;

- иметь представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.
- знать и называть членов семьи, их социальные роли; различать бытовую и досуговую деятельность, семейные традиции;
- соблюдать режимные моменты, узнавать и различать косметические средства и инструменты для ухода за зубами, ушами, волосами, руками, уметь обслуживать себя.
- узнавать и различать предметы одежды, обувь, головные уборы по сезонам. Соотносить предметы одежды с сезоном.
- узнавать, различать и называть продукты, которые можно кушать руками, ложкой и вилкой, знать правила культурного поведения за столом, название посуды, сервировку стола.

#### **Основные разделы программы:**

1. «Представления о себе»
2. «Семья»
3. «Гигиена тела»
4. Туалет»
5. «Обращение с одеждой и обувью»
6. «Прием пищи».

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации** – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 5-12 классах.

класс	всего часов
5	102
6	170
7	170
8	170
9	170
10	170
11	170
12	204
всего	1326

**Цель** учебного предмета «Домоводство»: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Данную цель решают следующие образовательные задачи:

- формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоить действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»**

#### **Минимальный уровень**

- Фиксация взгляда на объекте, активное восприятие, перемещение бытовых предметов в руке для рассматривания их со всех сторон;
- Произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжатие);
- Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»). Переключение с одного вида деятельности на другой;
- Динамическая координация движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивание на различные расстояния;
- Самостоятельная ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета.

#### **Достаточный уровень:**

- Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами;
- Соотнесение посуды с ее функциональным назначением;
- Сортировка предметов по функциональному признаку;
- Операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок;
- Переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.;
- Пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков;
- Умение играть в жестово-образные игры и игровые операции, отражающие функциональное назначение предметов в различных социально-бытовых ситуациях.

#### **Основные разделы программы:**

1. Покупки
2. Обращение с кухонным инвентарем и электроприборами
3. Приготовление пищи
4. Уход за вещами
5. Уборка помещения
6. Уборка территории

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации** - согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

### Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 5-12 классах.

Класс	Количество часов
5	68
6	68
7	68
8	102
9	102
10	102
11	102
12	136
<b>Итого</b>	<b>748</b>

**Цель** учебного предмета «Окружающий социальный мир» - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Данную цель решают следующие образовательные задачи:

1. Знакомить учащихся с явлениями социальной жизни человека, его деятельности, общепринятыми нормами поведения.
2. Формировать представления о предметном мире, созданном человеком, функциональным назначением окружающих предметов, действий с ними.
3. Развивать мотивацию учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Способствовать развитию освоения доступных социальных жизненных ролей, сформированности у учащихся типовых моделей поведения в различных ситуациях.

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
  - названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
  - знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
  - знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
  - убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
  - продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
  - атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
  - свойства бумаги, дерева; предметы изготовленные из бумаги и дерева;
  - понятия «улица», «здание», «парк»;
  - Наша страна – Россия, символика государства, города Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
  - транспорт: наземный, воздушный, водный.
- Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:
- ориентироваться в пространстве класса и школы;
  - выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;
  - различать школьные принадлежности;
  - называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);

- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;
- называть и различать символику своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

### **Основные разделы программы:**

#### **I. КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР**

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

#### **II. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

#### **III. ПРЕДМЕТЫ БЫТА**

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

#### **IV. ШКОЛА**

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

#### **V. ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ**

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

#### **VI. ГОРОД**

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

#### **VII. ТРАНСПОРТ**

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

#### **VIII. СТРАНА**

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

#### **X. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ**

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации** – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 5-12 классах.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>
5	68
6	68
7	68
8	68
9	68
10	68
11	68
12	34
<b>Итого</b>	<b>510</b>

**Цели учебного предмета «Музыка и движение»:**

- максимальное включение учащихся в танцевальную деятельность;
- формирование доступных двигательных умений;
- развитие способности к коллективной деятельности;
- формирование интереса к музыке.

Данную цель решают следующие образовательные задачи:

1. Обогащать эмоциональную сферу, словарный запас учащихся.
2. Формировать интерес к музыкальной деятельности.
3. Обогащать представления о музыкальных традициях нашего народа.
4. Воспитать положительные личностные качества учащихся.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

1. Повышение мотивации к учебной деятельности.
2. Нормализация поведенческих проявлений, снижению уровня негативных эмоциональных переживаний, на смену которым приходит состояние оптимизма и уверенности в собственных силах.
3. Укрепление общесоматическое состояние организма, улучшение физических качеств.

**Основные разделы программы:**

1. Пение.
2. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на музыкальных инструментах.

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации** – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 5-7 классах.

Класс	Количество часов
5 класс	102
6 класс	102
7 класс	102
Всего	306

**Цель** учебного предмета «Изобразительная деятельность» - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

### **Данную цель решают следующие образовательные задачи:**

- осваивать доступные средства изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накапливать впечатление и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
- развивать собственную активность ребенка;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность».

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- 4) Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Основные разделы программы:**

1. Рисуночное письмо (рисование).
2. Упражнения с пластичными материалами (лепка).
3. Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами (аппликация).

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации** – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура», является обязательным для изучения в 5-12 классах.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>
5	68
6	68
7	68
8	68
9	68
10	68
11	68
12	68
<b>Итого</b>	<b>544</b>

**Цель** учебного предмета «Адаптивная физкультура» – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

1. Формировать и развивать жизненно необходимые двигательные умения и навыки.
2. Развивать физические качества, такие как выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость, точность движений, двигательной реакции, а также общую и мелкую моторику.
3. Воспитать у учащихся уверенности в себе, своих силах и возможностях.
4. Профилактировать заболевания, укреплять и развивать сердечно-сосудистую, дыхательную системы и опорно-двигательный аппарат, корректировать нарушения осанки.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физкультура»**

1. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела
2. Освоение новых двигательных навыков, координации движений.
3. Демонстрация физических качеств.
4. Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений

**Основные разделы программы:**

«Коррекционные подвижные игры»

«Гимнастика»

«Физическая подготовка»

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации** – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Программы коррекционно-развивающих занятий для 5 класса, 6 класса разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Коррекционно-развивающие занятия являются обязательными для изучения в 5-12 классах.

Класс	Количество часов
5	68
6	68
7	68
8	68
9	68
10	68
11	68
12	68
<b>Итого</b>	<b>544</b>

**Цель** коррекционно-развивающих занятий для учащихся **5 класса** – обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Данную цель решают следующие **задачи**:

1. Формировать полноценное восприятие окружающей действительности;
2. Корректировать и развивать познавательные процессы: восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций;
3. Формировать разнообразные виды предметно-практической деятельности

**Предметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5 класса**

1. физические характеристики персональной идентификации - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.), определяет состояние своего здоровья;
2. гендерная идентичность - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
3. возрастная идентификация - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), проявляет уважение к людям старшего возраста;
4. «Социальные навыки» - использует элементарные формы речевого этикета, уметь устанавливать и поддерживать контакты, охотно участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. подобное);
5. развитие мотивов учебной деятельности - проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

**Основные разделы программы:**

1. Коррекция познавательных процессов
2. Развитие речи

**Цель** коррекционно-развивающих занятий для учащихся **6 класса** – индивидуальная коррекция познавательной сферы ребенка, направленная на подготовку к усвоению им учебного материала.

Данную цель решают следующие **задачи**:

1. Диагностировать, формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы у ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, моторную деятельность).
2. Стимулировать интерес к учебной деятельности.
3. Формировать позитивную мотивацию к учебной деятельности.

**Основные разделы программы:**

1. Входная диагностика познавательных процессов
2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.
3. Заключительная диагностика

**Предметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий для учащихся 6 класса:**

**Базовый уровень.**

Обучающиеся научатся:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;
- организовывать своё рабочее место.

**Повышенный уровень.**

Обучающиеся получат возможность научиться:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление;
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал, применять полученные знания в учебном процессе.