

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»  
Березовского городского округа Кемеровской области»**

652420 г. Березовский, пр. Ленина, 39

E-mail: [bero-korekt@mail.ru](mailto:bero-korekt@mail.ru)

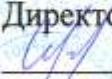
---

---

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 31 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 О. И. Супроненко

« 31 » 08 2017 г.



**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа образования  
учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**

Березовский, 2017 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1).....</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Целевой раздел.....</b>	<b>8</b>
2.1.1 Пояснительная записка.....	8
2.1.2 Планируемые результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.....	17
2.1.3 Система оценки достижения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	73
<b>2.2. Содержательный раздел.....</b>	<b>101</b>
2.2.1 Программа формирования базовых учебных действий.....	101
2.2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	111
2.2.3 Программа духовно-нравственного развития.....	411
2.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	428
2.2.5 Программа коррекционной работы.....	443
2.2.6 Программа внеурочной деятельности.....	471
<b>2.3. Организационный раздел.....</b>	<b>475</b>
2.3.1 Учебный план.....	475
2.3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащимися с легкой умственной отсталостью.....	488

## 1. Е ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»;

- Устава МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

В основу разработки АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые

проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

– принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup>(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

– принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью учащихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

– принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у учащихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип учета возрастных особенностей учащихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

– принцип учета особенностей психического развития разных групп учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ

– предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание образования учащихся МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

– программу формирования базовых учебных действий;

– программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

– программу духовно-нравственного (нравственного) развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу внеурочной деятельности;

– программу коррекционной работы с учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– программу работы с семьей учащегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки», как один из механизмов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

С учётом требований Стандарта в МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» созданы два варианта АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- АООП образования учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных учащихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в отношении которых в ходе обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) было рекомендовано учитывать специфические образовательные потребности, Школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам комплексного

психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся, не имеющих рекомендаций ПМПК в удовлетворении специфических образовательных потребностей и не осваивающих второй вариант АООП в целом, обучение по СИПР также может быть организовано. В этом случае основанием для разработки СИПР является заключение школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), основанное на результатах анализа учебных достижений обучающегося в освоении второго варианта АООП за период времени, достаточный для объективной оценки учебных достижений.

МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой;
- с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной Программы, установленными законодательством РФ;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми адаптированной основной общеобразовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной Программы.

Внесение изменений и дополнений в содержание адаптированной основной общеобразовательной программы производится в порядке, определенном для ее утверждения.

## **2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

### **2.1. Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической



поддержки» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности обучающихся.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития учащихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений учащихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Умственная отсталость** — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе учащихся. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких учащихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие учащегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность учащихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

Развитие всех психических процессов у учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории учащихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от

несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления учащимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное

влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для учащегося и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. **Представлениям** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. **Воображение** как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечают недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической,

грамматической и синтаксической. Таким образом, для учащихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории учащихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие учащиеся способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения учащимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная сфера** учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить учащихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие учащиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются

такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы учащихся целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории учащихся в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения учащихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких учащихся показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального учащегося, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

### **Особые образовательные потребности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим** потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

К **особым** образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью, относятся:



1. раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

2. научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

3. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

4. систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений;

5. специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

6. обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

8. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

9. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей учащихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению учащихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения учащимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

***2.1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы***

Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Учащиеся школы – учащиеся с нарушением интеллекта. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, учащиеся с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают нецензовое образование. В целом образовательные перспективы этих учащихся во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

На I этапе в 3-4 классах у учащихся формируются основы предметных знаний и умений, осуществляется коррекция недостатков психофизического развития учащихся. На II этапе в 5-9 классах школы обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда. II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений учащихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательного учреждения. В школе, исходя из возможностей, организовано обучение швейному, штуктурно-малярному делу и цветоводству с перспективой для отдельных категорий учащихся продолжения обучения в специальных группах учреждения государственного учреждения профессионального образования.

Результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение учащимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **(базовый) минимальный и (сниженный) достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает сниженного (достаточного) уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести учащегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант АООП.

**Обучающиеся, усваивающие (базовый) минимальный уровень программного материала.**

Эту группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках русского языка обучающиеся достаточно легко овладевают звуко-буквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти учащиеся овладевают устной и письменной речью.

На уроках математики запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знаний учащихся свидетельствует успешность овладения учащимися обратными математическими связями,

обратным ходом рассуждений. Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие учащиеся довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

На уроках трудового обучения эти учащиеся не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по труду в младших и старших классах. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие учащиеся, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

**Обучающиеся, усваивающие сниженный (достаточный) уровень программного материала.**

К этой группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно

понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность.

Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся, в основном, не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Эти обучающиеся в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью.

Деятельность учащихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого учащиеся увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности обучения русскому языку у учащихся этой группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Учащиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих учащихся затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения, географии, истории. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что учащиеся даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

На уроках математики обучающиеся данной группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя

материализованные действия обучающиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Учащихся затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия учащиеся направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, учащиеся нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением.

Особенно трудно такие учащиеся усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач учащиеся исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи.

Обучающиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Например, старшеклассники, отнесенные к этой группе, долго не могут понять и запомнить правило на замену смешанного числа неправильной дробью, потому что не понимают структуру смешанного числа, не могут последовательно представить операции с его элементами. Отсутствие четких реальных представлений, которые бы стояли за выученными словами, неумение отграничивать главное от второстепенного приводят к тому, что правила используются формально, часто по одному какому-нибудь признаку, без учета конкретных условий.

Кроме того, учащимся трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках. Например, зная таблицу умножения, они затрудняются использовать ее при осуществлении подсчетов на занятиях по социально-бытовой ориентировке, на уроках трудового обучения. Забывание у этих учащихся протекает интенсивно особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Забываются формулировки правил, определения, выводы, пояснения к решению арифметических задач.

Учащиеся испытывают большие трудности в построении фраз с использованием математической терминологии. При выполнении математических заданий учащиеся действуют импульсивно, никогда не

выдвигают предположений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения школе психолого-педагогической поддержки они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.

В трудовом обучении обучающиеся этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров. Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании учащихся не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки. У этих учащихся нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. О затруднениях в запоминании и осмыслении логики действий говорят следующие факты: приемы выполняются детьми формально, наблюдаются перестановки и пропуски операций. Характерно также и то, что такие учащиеся с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению.

Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, обучающиеся называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.

Учебные программы по предметам имеют практическую коррекционную направленность. Школа готовит своих учащихся к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.



Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей отражены в таблицах.

### Чтение и развитие речи

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
3 класс	наизусть 5—8 стихотворений	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
4 класс	наизусть 5—8 стихотворений	Правильно читать вслух целыми словами, читать про себя; соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию, выделять главную мысль произведения, осознавать последовательность, причинность и смысл читаемого. Делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план. Объяснять выделенные учителем слова и обороты речи
5 класс	наизусть 6—8 стихотворений	Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.
6 класс	наизусть 8—10 стихотворений.	Читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.

<b>7 класс</b>	наизусть 10 стихотворений.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного.
<b>8 класс</b>	наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.
<b>9 класс</b>	наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

### Письмо и развитие речи

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>3 класс</b>	алфавит	составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
<b>4 класс</b>	алфавит, расположение слов в алфавитном	составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по

	порядке в словаре	звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).
<b>5 класс</b>	алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).	различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой <b>ь</b> ; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем.
<b>6 класс</b>	способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарем.
<b>7 класс</b>	главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное

	название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов.	предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
<b>8 класс</b>	части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
<b>9 класс</b>	части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

## Математика

<b>Учащиеся должны</b>		
<b>Классы</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<b>3 класс</b>	числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне	считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на

	<p>практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия; единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года</p>	<p>деление; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</p>
--	---	---

### Примечания

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление

<p><b>4 класс</b></p>	<p>различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; таблицы умножения всех однозначных</p>	<p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые</p>
-----------------------	---	---

	<p>чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения; различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников</p>	<p>арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</p>
--	--	--

### Примечания

Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

Определение времени по часам хотя бы одним способом.

Решение составных задач с помощью учителя.

Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя

<p><b>5 класс</b></p>	<p>класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1 000; единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.</p>	<p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000; выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с</p>
-----------------------	---	--

		<p>остатком;          выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;          умножать и делить на однозначное число (письменно);          получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;          решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;          составные задачи в три арифметических действия;          уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;          различать радиус и диаметр;          вычислять периметр многоугольника.</p>
--	--	---

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

<b>6 класс</b>	десятичный состав чисел в пределах 1	устно складывать и вычитать круглые числа;
----------------	--------------------------------------	--

	<p>000 000;  разряды и классы;  основное свойство  обыкновенных  дробей;  смешанные числа;  расстояние,  скорость, время,  зависимость между  ними;  различные случаи  взаимной  положения прямых  на плоскости и в  пространстве;  свойства граней и  ребер куба и бруса.</p>	<p>читать, записывать под диктовку,  набирать на калькуляторе, сравнивать  (больше, меньше) числа в пределах 1  000000;  чертить нумерационную таблицу:  обозначать разряды и классы,  вписывать в нее числа, сравнивать;  записывать числа, внесенные в  таблицу, вне ее;  округлять числа до любого заданного  разряда в пределах 1000000;  складывать, вычитать, умножать и  делить на однозначное число и круглые  десятки числа в пределах 10000,  выполнять деление с остатком;  выполнять проверку арифметических  действий;  выполнять сложение и вычитание  чисел, полученных при измерении  двумя мерами стоимости, длины и  массы письменно;  сравнивать смешанные числа;  заменять мелкие доли крупными,  неправильные дроби целыми или  смешанными числами;  складывать, вычитать обыкновенные  дроби (и смешанные числа) с  одинаковыми знаменателями;  решать простые задачи на  соотношение: расстояние, скорость,  время; нахождение дроби от числа,  на отношение чисел с вопросами: «Во  сколько раз больше (меньше)?»; решать  и составлять задачи на встречное  движение двух тел;  чертить перпендикулярные прямые,  параллельные прямые на заданном  расстоянии;  чертить высоту в треугольнике;  выделять, называть, пересчитывать  элементы куба, бруса.</p>
--	--	---

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значитель-



ные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

<p><b>7 класс</b></p>	<p>числовой ряд в пределах 1000000; алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной</p>	<p>умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число; читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p>
-----------------------	--	--

	<p>дроби; преобразования десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.</p>	<p>двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p>
--	---	--

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;

- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

<p><b>8 класс</b></p>	<p>величину <math>\Gamma</math>; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспорта; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.</p>	<p>присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспорта; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>
-----------------------	---	---

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспорта;

- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения:  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ ;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

<p><b>9 класс</b></p>	<p>таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;</p>	<p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы,</p>
-----------------------	---	---

названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.
--	--

### ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### Естествознание:

### Природоведение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;</p> <p>расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);</p>	<p>называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;</p> <p>устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;</p> <p>связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно</p>

	<p>основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</p> <p>основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</p>	<p>делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;</p> <p>выполнять рекомендуемые практические работы;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;</p> <p>соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</p>
--	--	---

## Биология

<b>Учащиеся должны</b>		
<b>Классы</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<b>6 класс</b>	<p>отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;</p> <p>характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</p> <p>некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;</p> <p>расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;</p> <p>текучесть воды и движение воздуха.</p>	<p>обращаться с простым лабораторным оборудованием;</p> <p>определять температуру воды и воздуха;</p> <p>проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>
<b>7 класс</b>	<p>названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;</p> <p>строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</p> <p>некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее</p>	<p>отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</p> <p>приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</p> <p>различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</p> <p>различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев</p>

	<p>распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</p> <p>разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>	<p>(жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</p> <p>выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.</p>
<b>8 класс</b>	<p>основные отличия животных от растений;</p> <p>признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <p>общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</p> <p>места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <p>названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <p>основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p>	<p>узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у учащихся дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
<b>9 класс</b>	<p>названия, строение и расположение основных органов организма человека;</p> <p>элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</p> <p>влияние физических нагрузок на организм;</p> <p>вредное влияние курения и алкогольных напитков на</p>	<p>применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

	организм; основные санитарно- гигиенические правила.	
--	--	--

## География

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
6 класс	<p>что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте</p>	<p>определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>



	<p>полушарий;  названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	
<b>7 класс</b>	<p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  природные зоны России;  природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;  хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;  экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;  правила поведения в природе;  названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;  показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;  делать несложные макеты изучаемых природных зон;  принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
<b>8 класс</b>	<p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое</p>	<p>показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им</p>

	<p>положение и их хозяйственное значение;          особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;          названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>характеристику;          определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;          давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;          находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;          выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p>
<p><b>9 класс</b></p>	<p>географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;          границы, государственный строй и символику России;          особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;          медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p>	<p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.          показывать Россию на политических картах мира и Евразии;          находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);          давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;          называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические</p>

		<p>памятники своей области;          правильно вести себя в природе;          выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p>
--	--	---

**Человек и общество**  
**История Отечества**

<b>Учащиеся должны</b>		
<b>Классы</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<b>7 класс</b>	<p>какие исторические даты называются точными, приблизительными;          когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);          кто руководил основными сражениями.</p>	<p>пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;          пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;          соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;          пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;          устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;          правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;          пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.</p>
<b>8 класс</b>	<p>когда началось и закончилось событие (по выбору);          как протекало конкретное событие;</p>	<p>пользоваться «Лентой времени»;          устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических</p>

	великих русских поэтов, писателей, ученых.	событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
<b>9 класс</b>	пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).	основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

## Обществознание

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>8-9 классы</b>	<p>Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение? Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?</p>	<p>Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.</p>

## Искусство

### Изобразительное искусство

<b>Учащиеся должны</b>		
<b>Классы</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<b>3 класс</b>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>речевой материал 1—3 класса;</p> <p>теплые и холодные цвета, называть их;</p> <p>способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;</p>	<p>правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого; самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги; ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме; правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; делить лист на глаз на две и четыре равные части; анализировать с помощью учителя строение предмета; изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности; рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу); в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине; различать и называть цвета и их оттенки; узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.</p>
<b>4 класс</b>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>речевой материал 1—4 класса;</p> <p>теплые и холодные цвета, называть их;</p> <p>способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;</p> <p>узора в квадрате, круге, прямоугольнике;</p>	<p>правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении; использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы; передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме); подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь); пользоваться гуашевыми</p>

		красками при рисовании орнаментов (узоров); анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов; рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.
<b>5 класс</b>	<p>Учащиеся должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой материал 1—4 класса;</li> <li>- теплые и холодные цвета, называть их;</li> <li>- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;</li> <li>- способы передачи глубины пространства (загораживание),</li> <li>- уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов);</li> <li>- виды изобразительного искусства;</li> <li>- о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников;</li> <li>- фамилии некоторых художников, прославившихся в</li> </ul>	<p>передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);</p> <p>определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;</p> <p>составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;</p> <p>передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);</p> <p>ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;</p> <p>пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);</p> <p>самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;</p> <p>рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции;</p> <p>планировать изобразительную деятельность</p>

	<p>определенных видах искусства.</p>	<p>в процессе работы над аппликацией, рисунком;  использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке;  сравнивать части в целой конструкции по величине;  рисовать круг в условиях перспективы;  использовать тень для передачи объемности предмета;  рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов);  изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью;  получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.);  работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.</p>
<p><b>6 класс</b></p>	<p>Учащиеся должны <b>знать:</b>  - приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге;  - приемы замутнения цвета черным и белым;  - о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.;  - некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в</p>	<p>пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;  подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;  уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;  передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;  сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;  делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;  найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь:</b></p>

	<p>Москве, родном городе;  - название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе;  - речевой материал 1-6 классов.</p>	<p>изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы;  использовать вспомогательные линии при изображении предмета;  подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;  передавать объемность формы способом светотени;  передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга);  получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;  различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;  рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась;  планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему;  рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;  составлять узоры, соблюдая ритм.</p>
<p><b>7 класс</b></p>		<p>передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);  изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;  проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;  использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с</p>



		<p>учетом их зрительного уменьшения;          проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения. <b>Учащиеся должны знать:</b>          виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);          отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);          основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);          особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);          отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;          названия крупнейших музеев страны.</p>
--	--	--

## Музыка и пение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
3 класс	<p>музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная);          музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).</p>	<p>выделять мелодию в песне и инструментальном произведении; сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре; распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками; сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог; воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.</p>
4 класс	роль музыки в жизни,	самостоятельно начинать пение

	<p>трудовой деятельности и отдыхе людей;</p> <p>размеры музыкальных произведений <math>2/4</math>, <math>3/4</math>, <math>4/4</math>, паузы долгие и короткие;</p> <p>народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандалина, балалайка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетки)</p>	<p>после вступления;</p> <p>осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;</p> <p>контролировать слухом пение окружающих;</p> <p>применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.</p>
<b>5 класс</b>	<p>наизусть 8-10 песен;</p> <p>примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;</p> <p>размеры музыкальных произведений (<math>2/4</math>, <math>3/4</math>, <math>4/4</math>);</p> <p>музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);</p> <p>значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;</p> <p>народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).</p>	<p>самостоятельно начинать пение после вступления;</p> <p>осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;</p> <p>контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;</p> <p>применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);</p> <p>использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения;</p> <p>адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.</p>
<b>6 класс</b>	<p>наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;</p> <p>примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;</p> <p>основные музыкальные профессии, специальности;</p> <p>инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой,</p>	<p>осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;</p> <p>самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;</p> <p>выделять мелодию, тему,</p>

	<p>кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты; жанровые особенности программной музыки; правила поведения при занятиях любимыми видами музыкальной деятельности.</p>	<p>формулировать основную идею слушаемого произведения; пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.</p>
<b>7 класс</b>	<p>наизусть не менее 10 песен; наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора; жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада; музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка; современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.</p>	<p>исполнять вокально-хоровые упражнения; выразительно исполнять песни различного содержания; адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся; соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром; давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений; оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений; отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки; самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.</p>
<b>8 класс</b>	<p>средства музыкальной выразительности; основные жанры музыкальных произведений; музыкальные инструменты;</p>	<p>самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях; называть произведения,</p>

	<p>музыкальные профессии и специальности; особенности творчества изученных композиторов; особенности народного музыкального творчества; особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).</p>	<p>композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения; называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль; определять характер, идейное содержание произведения; определять ведущие средства музыкальной выразительности; создавать план прослушанного произведения; давать адекватную оценку качеству исполнения произведения; подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.</p>
--	--	---

## Профессионально-трудовое обучение

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

<p><b>Швейное дело</b> <b>5- 9 класс</b></p>	<p><b>Обучающиеся 5 класса должны знать:</b> строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (взаютюжку, вразютюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий; основные технологические понятия; назначение и</p>
--	--

технологические свойства материалов;  
назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;  
виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

***Обучающиеся должны уметь:***

распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, выполнять мелкий ремонт одежды.

рационально организовывать рабочее место;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

***Обучающиеся 6 класса должны знать:***

основные технологические понятия;

назначение и технологические свойства материалов;

назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

***Обучающиеся должны уметь:***

рационально организовывать рабочее место;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

***Обучающиеся 7 класса должны знать:***

строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение;

полную характеристику стачных швов (в заутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья;

последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

***Обучающиеся должны уметь:***

распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды.

рационально организовывать рабочее место;

составлять последовательность выполнения

технологических операций для изготовления изделия;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

***Обучающиеся 8 класса должны знать:***

строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (взаутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

***Обучающиеся должны уметь:***

распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды.

рационально организовывать рабочее место;

составлять последовательность

выполнения

	<p>технологических операций для изготовления изделия;  выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;  выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;  соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;  осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).</p> <p><b>Обучающиеся 9 класса должны знать:</b>  ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей;  особенности влажно-тепловой обработки изделий и синтетических тканей;  фасоны отрезного платья;  готовые выкройки;  технологию пошива прямого цельнокроеного платья, применяемую в массовом производстве;  знать приспособления к швейным машинам;  трудовое законодательство;  терминологию влажной тепловой обработки;  правила безопасной работы;  основные качества квалифицированного портного.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b>  определять волокнистый состав тканей;  использовать выкройки основ платья, юбки, блузки для изготовления выкройки отрезного платья;  ориентироваться в задании по образцам;  составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционной картам;  строить чертежи выкроек в натуральную величину;  работать на машине с различными приспособлениями;  выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;  выполнять чистку и смазку швейных машин;  рационально организовывать рабочее место швей-мотористки;  выполнять отдельные операции по пошиву изделия без предварительного смётывания.</p>
<p><b>Штукатурно-малярное дело 5-9 класс</b></p>	<p>Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатура –майлара и возможности</p>

дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанным с выполнением операций штукатурки и окраски.

Знания по штукатурно-малярному делу имеют важное значение в повседневной жизни. Работа по предложенным в программе темам благотворно сказывается на сообразительности и развитии мелкой моторики подростков с нарушением интеллекта (например, все операции связанные с подготовкой деревянных поверхностей под окраску). Темы программы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «Простые растворы»), рисование («Изготовление шаблонов»).

В программе «Штукатурно-малярное дело» обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Важную роль в обучении учащихся имеет умение самостоятельно выполнять трудовые задания, совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

Основная задача профессионального обучения научить учащихся выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно учащиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. Школьники приобретают навыки работы с гипсом и цементом, знакомятся с их свойствами.

Ученики впервые знакомятся с лестницами стремянками и использованием их в малярном деле.

**Учащиеся должны знать:**

Основные требования к металлическим поверхностям;  
Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске;  
Состав грунтовок для металлических поверхностей;  
Значение окраски металлических поверхностей;  
Приспособления для окраски внутренних поверхностей;  
Технику безопасности при малярных работах;  
Уход за кистями;  
Леса и подмости для наружных и внутренних работ;  
Основные требования к лесам и подмостям;  
Применение пигментов в малярном деле;  
Особенности и свойства растворителей для масляных и эмалевых красок;  
Понятие о колерах;



Краски, применяемые для окраски оконных переплётов;  
Особенности окраски оконных переплётов;  
Растворы для штукатурных работ, их виды;  
Требования к растворам, меры предосторожности при работе с ними;  
Отличия простой штукатурки от улучшенной;  
Инструменты для улучшенной штукатурки;  
Требования к водным колерам для ручного нанесения;  
Инструмент для нанесения водных составов вручную;  
Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами, правила безопасности;  
Понятие о сухой штукатурке, облицовка сухой штукатуркой;  
Ремонт сухой штукатурки;  
Основные дефекты штукатурки;  
Разница в подготовке кирпичных и деревянных поверхностей;  
Требования, предъявляемые к окраске дверей;  
**Учащиеся должны уметь:**  
Подготовить неокрашенные металлические поверхности к окраске;  
Определять готовность поверхности к окраске;  
Подбирать кисти для работы;  
Наносить краску на металлическую поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями;  
Проверять исправность лесов, подмостей;  
Складывать и раскладывать лестницу-стремянку;  
Самостоятельно подготовить поверхность к окраске;  
Самостоятельно окрашивать поверхность;  
Приготовление колера для оконных переплётов;  
Нанесение краски на оконные переплёты;  
Определять компоненты раствора с помощью учителя;  
Приготавливать несложные растворы;  
Соблюдать меры предосторожности при работе с растворами;  
Определять качество раствора;  
Набивать дрань штукатурным молотком;  
Выполнять операций штукатурки;  
Выполнять операций улучшенной штукатурки;  
Определять качество штукатурки;  
При окраске стен облицованных сухой штукатуркой ориентироваться по образцу;  
Самостоятельно планировать работу;

	<p>Подготавливать заданный колер и краску;  Ориентироваться в задании по макету выполнение сухой штукатурки;  Размечать и раскраивать листы ножом;  Подбор кистей для окраски дверей, с последующей их окраской;  Самостоятельно окрашивать оконные рамы;</p>
--	---

## Физическая культура

Обучающиеся должны	
знать	уметь
<b>3-4 класс</b>	
<p>как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;  фазы прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание"; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;  для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.  правила перехода при игре в волейбол;  - правила поведения игроков во время игры в баскетбол.</p>	<p>подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом "ноги врозь" с усложнениями; сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; лазать по канату способом в три приема; ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги" и в прыжках в высоту способом "перешагивание"; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега; координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40—60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4—6° и длиной 50—60 м в низкой стойке, тормозить "плугом", преодолевать на лыжах 1,5</p>

	<p>км (девочки), 2 км (мальчики);  перемещаться на площадке,  разыгрывать мяч при игре в  волейбол;  при игре в баскетбол выполнять  передачу от груди, вести мяч одной  рукой 1 (правой), попеременно  (правой и левой). Бросать в корзину  двумя руками снизу с места.</p>
--	--

## 5 класс

	<b>Основные требования</b>	
<b>Основы знаний</b>	<p>Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.  Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями</p>	
<b>Общеразвивающие упражнения без предметов</b>	<p>Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.  Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений</p>	
<b>Коррекционные упражнения</b>	<p>Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением. Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с определением затраченного времени</p>	
<b>Игры</b>	<p>Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом и прыжками. Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игры зимой</p>	
<b>Виды упражнений</b>	<b>Учащиеся должны</b>	
Гимнастика	Знать	правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими

		упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо"
	Уметь	выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в длину с разбега.
	Уметь	выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега.
Лыжи	Знать	как бежать по прямой и по повороту.
	Уметь	координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100

## 6 класс

	<b>Основные требования</b>
<b>Основы знаний</b>	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями
<b>Общеразвивающие упражнения без предметов</b>	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений

<b>Коррекционные упражнения</b>	Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением. Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с определением затраченного времени	
<b>Игры</b>	Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом и прыжками. Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игры зимой	
<b>Виды упражнений</b>	<b>Учащиеся должны</b>	
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.
	Уметь	подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.
	Уметь	ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.
Лыжи	Знать	для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.
	Уметь	координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40- 60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в

		низкой стойке, тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).
--	--	---

## 7 класс

	<b>Основные требования</b>	
<b>Основы знаний</b>	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями	
<b>Общеразвивающие упражнения без предметов</b>	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений	
<b>Коррекционные упражнения</b>	Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением. Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с определением затраченного времени	
<b>Игры</b>	Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом и прыжками. Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игры зимой	
<b>Виды упражнений</b>	<b>Учащиеся должны</b>	
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.
	Уметь	различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок

		способом «согнув ноги» через коня с ручками.
Легкая атлетика	Знать	значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по выражу.
	Уметь	пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места.
Лыжи	Знать	как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований.
	Уметь	координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).

## 8 класс

	<b>Основные требования</b>
<b>Основы знаний</b>	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями
<b>Общеразвивающие упражнения без предметов</b>	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.

	Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений	
<b>Коррекционные упражнения</b>	Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением. Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с определением затраченного времени	
<b>Игры</b>	Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом и прыжками. Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игры зимой	
<b>Виды упражнений</b>	<b>Учащиеся должны</b>	
Гимнастика	Знать	что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.
	Уметь	соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок
Легкая атлетика	Знать	простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс.
	Уметь	бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч
Лыжи	Знать	как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах.
	Уметь	выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолеть на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши).



	<b>Основные требования</b>	
<b>Основы знаний</b>	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями	
<b>Общеразвивающие упражнения без предметов</b>	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений	
<b>Коррекционные упражнения</b>	Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением. Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с определением затраченного времени	
<b>Игры</b>	Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом и прыжками. Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игры зимой	
<b>Виды упражнений</b>	<b>Учащиеся должны</b>	
Гимнастика	Знать	что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
	Уметь	выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
Легкая атлетика	Знать	как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.
	Уметь	пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с

		полного разбега способом «согнув ноги» <b>на</b> результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.
Лыжи	Знать	виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.
	Уметь	выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).

### **Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности**

<b>Обучающиеся должны</b>	
<b>знать</b>	<b>уметь</b>
<b>3 класс</b>	
названия и свойства изученных предметов; выученные правила дорожного движения.	называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей; связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов; ухаживать за одеждой и обувью; поддерживать порядок в классе, интернате, дома; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила уличного движения.
<b>4 класс</b>	
названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.	называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

	выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения.
--	--

## Социально-бытовая ориентировка

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5-9 класс	<p><b>Личная гигиена</b> <i>Учащиеся должны знать</i> о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.</p> <p><b>Одежда и обувь</b> <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> стиле одежды и моде; средствах выражения индивидуальности; воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i> размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;</p> <p>санитарно-гигиенические требования и правила техники</p>	<p><b>Личная гигиена</b> <i>Учащиеся должны соблюдать правила личной гигиены</i></p> <p><b>Одежда и обувь</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна различными способами и средствами.</p> <p><b>Питание</b></p>

<p>безопасности при работе со средствами для выведения пятен.</p> <p><b>Питание</b>  <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> диетическом питании.  <i>Учащиеся должны знать:</i>  способы приготовления национальных блюд;  правила сервировки праздничного стола;  меню учащегося ясельного возраста.</p> <p><b>Семья</b>  <i>Учащиеся должны иметь представление о</i>  порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;  морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;  распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.</li> </ul> <p><b>Культура поведения</b>  <b>Основные требования к знаниям и умениям учащихся</b>  <i>Учащиеся должны знать</i>  культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);  правила приема гостей</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b>  готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол;  готовить отдельные блюда для учащихся ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда.</p> <p><b>Семья</b></p> <p><b>Культура поведения</b>  <i>Учащиеся должны уметь:</i>  встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;  анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;  соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.</p> <p><b>Жилище</b>  <i>Учащиеся должны уметь:</i>  расставлять мебель в квартире (на макете);</p>
--	--

	<p>(поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).</p> <p><b>Жилище</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b>  правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);  требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;  правила сохранения жилищного фонда.</p> <p><b>Транспорт</b>  <b>Учащиеся должны иметь представление</b>  о назначении авиатранспорта.  <b>Учащиеся должны знать:</b>  основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов;  правила посадки в самолет</p> <p><b>Торговля</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b>  отделы рынка;  цены на отдельные товары;  отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;  правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;  правила получения денег за проданные вещи.</p> <p><b>Средства связи</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b>  современные виды связи;  виды денежных переводов, их стоимость.</p> <p><b>Медицинская помощь</b>  <b>Учащиеся должны иметь представление о</b>  кишечных инфекционных</p>	<p>подбирать детали интерьера.</p> <p><b>Транспорт</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства.</p> <p><b>Торговля</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;  вежливо обращаться к продавцу;  подсчитывать стоимость покупок.</p> <p><b>Средства связи</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.</p> <p><b>Медицинская помощь</b></p>
--	---	---

	<p>заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).</p> <p><b>Учреждения, организации, предприятия</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды оказываемых ими услуг; правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; профессии работников предприятий.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b></p> <p><b>Учащиеся должны иметь представление о</b></p> <p>значении и характере культурных потребностей; значений экономии в домашнем хозяйстве; о значении кредита, страхования.</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.); виды и цели сбережений; порядок помещения денег в сберкассу; виды кредита, порядок его оформления; виды страхования.</p> <p><b>Проориентация и трудоустройство</b></p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>одевать, умыть, кормить больного (взрослого, учащегося); измерять температуру; ставить горчичники (на куклу); перестилать постель лежачего больного.</p> <p><b>Учреждения, организации, предприятия</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь</b></p> <p>обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.</p>
--	--	--

	<p><b>Учащиеся должны знать:</b>  отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;  учреждения и отделы по трудоустройству;  местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;  виды документов, необходимых для поступления на работу;  правила перехода на другую работу;  перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</p>	<p><b>Профориентация и трудоустройство</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  соотносить выбранную профессию со своими возможностями;  заполнять анкету;  писать заявление, автобиографию;  составлять заявки на материалы, инструменты;  писать расписку, докладную записку;  обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.</p>
--	---	---

## Ритмика

<b>Обучающиеся должны уметь</b>
<b>3-4 класс</b>
<p>выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя; организовано строиться (быстро, точно);  сохранять правильную дистанцию в колонне парами;  соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;  легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;  ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.  рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;  соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;  ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;  передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость;  передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;  задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами);  различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;  отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать,</p>

самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки даже во время веселой, задорной пляски; различать основные характерные движения некоторых народных плясок.

### Логопедические занятия

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>5-7 классы</b>	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры. Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные.
	Лексико-грамматический строй речи.	Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления.
	Работа над предложением и связной речью	Понимать роль предложения в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Правильно употреблять предлоги. Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Восстанавливать деформированный повествовательный текст. Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями
	Неречевые процессы	Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Запоминать и



		передавать информацию.
--	--	------------------------

## ОБЖ

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5-9 классы	об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства, о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, о здоровом образе жизни, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях, о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.	предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

## ЛФК

Обучающиеся должны	
знать	уметь
<b>4 класс</b>	
что такое дыхательная пауза, как сочетать дыхание и движения, требования к занятиям на тренажёрах.	выполнять разновидности висов на шведской стенке, упражнения; пользоваться тренажёрами в полном объёме, выполнять упражнения

## Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Обучающиеся	
научатся	получит возможность научиться
ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным	целенаправленно выполнять действия по двух и трехзначной инструкции педагога;

<p>признакам; сравнивать предметы по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету; составлять серию рядов предметов и их изображений по разным признакам; практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; давать полное описание объектов и явлений; различать противоположно направленные действия и явления; определить последовательность событий; ориентироваться в пространстве; целенаправленно выполнять действия по инструкции; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью.</p>	<p>группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; составлять цветовую гамму от темного к светлому; определять на ощупь поверхность предметов; зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным признакам; различать запахи и вкусовые качества; сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»; действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предметов; определять время по часам.</p>
--	--

### **2.1.3. Система оценки достижения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) представляет собой один из инструментов реализации требований образования обучающихся с умственной отсталостью к результатам освоения АООП и направлена на обеспечение качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Основная **цель** оценочной деятельности: оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и педагогических кадров.

**Задачи** системы оценки достижения учащимися с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития их жизненной компетенции.

**Принципы** определения подходов к осуществлению оценки результатов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии учащихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений учащихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В целом система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов.

В соответствии с системой образования обучающихся с умственной отсталостью основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

Объектами оценивания выступают образовательные достижения обучающихся с умственной отсталостью, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в образовании обучающихся с умственной отсталостью.

Объектами оценивания выступают результаты промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» применяется общепринятая пятибалльная система оценивания. В первом дополнительном и 1-м классах, а также в течение первого полугодия 2-го

класса используется качественная система оценивания; в 2-4-х классах – бальная (2-5 баллов) система оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется МКОУ «Общеобразовательная школа психолога – педагогической поддержки» и включает: педагогов, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социальных педагогов, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

В МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» личностные результаты оцениваются по параметрам и критериям, закрепленным в индивидуальной карте развития согласно мониторингу уровня воспитанности и уровня социализации обучающихся с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося- Карта индивидуальных достижений обучающегося;
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
- 6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

### Система оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
	Сформированность чувства патриотизма.	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
		Знать символики школы, района, города, области,

		<p>страны.</p> <p>Уважительно относиться к себе, к другим людям</p>
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): — этническая толерантность; — конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); — возрастная толерантность; — гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (Ф. И. О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т. д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно

		необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т. д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): — слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); — обращаться за помощью; — выражать благодарность; — следовать полученной инструкции; — договариваться; — доводить начатую работу до конца; — вступать в обсуждение; — задавать вопросы; — исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: — знакомиться; — присоединиться к другим детям; — просить об одолжении; — выражать симпатию; — проявлять инициативу; — делиться; — извиняться.
		Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность	Понимать ситуацию и на ее



	адаптироваться к определенной ситуации.	основе принимать адекватное решение
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за

		ПОМОЩЬЮ
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: — с близкими в семье; — с учителями; — с учениками; — с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: — в быту — в общественных местах и т. д.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на

	образца «хорошего ученика».	уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13. Формирование готовности к самостоятельной	Сформированность начального опыта участия в различных	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в

жизни	видах общественно-полезной деятельности.	коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

**Параметры и критерии диагностики уровня воспитанности обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.**

Параметры		Баллы/критерии
Отношение к обществу (Патриотизм)	Отношение к родной природе	<p>0 – очень низкий. Природу не ценит и не бережет. Не знает и не понимает необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>1 – низкий. Природу не бережет, не ценит, но знает, о необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>2 – средний. Участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя.</p> <p>3 – выше среднего. Любит и бережет природу.</p> <p>4 – высокий. Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других.</p>
	Гордость за свою страну	<p>0 – очень низкий. Не знает исторического прошлого страны.</p> <p>1 – низкий. Знает о прошлом родной</p>

		<p>страны, none интересуется им.</p> <p>2 – средний. Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших.</p> <p>3 – выше среднего. Интересуется историческим прошлым.</p> <p>4 – высокий. Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим</p>
	Служение своими силами	<p>0 – очень низкий. Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству и не хочет этого.</p> <p>1 – низкий. Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.</p> <p>2 – средний. Участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей.</p> <p>3 – выше среднего. Находит дела на службу малому Отечеству.</p> <p>4 – высокий. Находит дела на службу малому Отечеству и организует других.</p>
	Забота о своей школе	<p>0 – очень низкий. В делах класса участвовать избегает, гордости за свою школу не испытывает, не интересуется школьными делами.</p> <p>1 – низкий. В делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.</p> <p>2 – средний. В делах класса участвует при побуждении.</p> <p>3 – выше среднего. Испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса.</p> <p>4 – высокий. Участвует в делах класса и привлекает к этому других.</p>

Отношение к умственному труду (любопытность)	Познавательная активность	<p>0 – очень низкий. Читать отказывается.</p> <p>1 – низкий. Читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует</p> <p>2 – средний. Читает при побуждении взрослых, учителей</p> <p>3 – выше среднего. Сам много читает;</p> <p>4 - высокий. Сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное.</p>
	Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	<p>0 – очень низкий. Не стремится к получению знаний. Успеваемость низкая.</p> <p>1 – низкий. Плохо учится даже при наличии контроля.</p> <p>2 – средний. Успевает в учебе при наличии контроля.</p> <p>3 – выше среднего. Стремится учиться как можно лучше.</p> <p>4 - высокий. Стремится учиться как можно лучше, помогает другим.</p>
	Саморазвитие	<p>0 – очень низкий. Не стремится к познанию нового, ничем не интересуется, во внеурочной деятельности избегает участвовать.</p> <p>1 – низкий. Равнодушен ко внеурочной деятельности, не участвует.</p> <p>2 – средний. Нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя.</p> <p>3 – выше среднего. Есть любимое полезное увлечение.</p> <p>4 - высокий. Есть любимое полезное</p>

		увлечение, к которому привлекает товарищей.
	Организованность в учении	<p>0 – очень низкий. На уроках не организован, не стремится быть собранным, домашние задания выполнять избегает.</p> <p>1 – низкий. На уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p> <p>2 – средний. Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем.</p> <p>3 – выше среднего. работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно.</p> <p>4 - высокий. Работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам.</p>
Отношение к физическому труду (трудолюбие)	Инициативность и творчество в труде	<p>0 – очень низкий. Избегает участия в полезных делах, негативно реагирует на предложение принять участие в полезной деятельности.</p> <p>1 – низкий. В полезных делах участвует при настойчивых просьбах педагога, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p> <p>2 – средний. Участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими.</p> <p>3 – выше среднего. Находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом.</p> <p>4 - высокий. Находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд.</p>
	Самостоятельность	0 – очень низкий. Участия в труде избегает, не желает выполнять задание



		<p>даже под контролем педагога.</p> <p>1 – низкий. Нуждается в постоянном контроле и инструктировании.</p> <p>2 – средний. Трудится при наличии контроля.</p> <p>3 – выше среднего. Сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен. Нуждается в начальном и заключительном контроле.</p> <p>4 - высокий. Хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей.</p>
	Бережное отношение к результатам труда	<p>0 – очень низкий. Может намеренно допускать порчу личного и общественного имущества.</p> <p>1 – низкий. В отношении к личному и общественному имуществу небрежен, может допускать порчу.</p> <p>2 – средний. Требуе т контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p>3 – выше среднего. Бережет личное и общественное имущество</p> <p>4 - высокий. Бережет личное и общественное имущество, стимулирует других.</p>
	Осознание значимости труда	<p>0 – очень низкий. Не осознает значимости труда. Не умеет и не любит трудиться, не проявляет желания трудовой деятельности.</p> <p>1 – низкий. Трудится под контролем педагога, но не осознает значимости труда.</p> <p>2 – средний. Не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в</p>

		<p>руководстве.</p> <p>3 – выше среднего. Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам.</p> <p>4 - высокий. Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам.</p>
Отношение к людям (доброта и отзывчивость)	Уважительное отношение к старшим	<p>0 – очень низкий. Старших не уважает, допускает грубости.</p> <p>1 – низкий. Знает правила поведения по отношению к старшим, но не соблюдает их.</p> <p>2 – средний. Не всегда уважительно относится к старшим, нуждается в руководстве и контроле.</p> <p>3 – выше среднего. Уважает старших.</p> <p>4 - высокий. Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.</p>
	Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>0 – очень низкий. Груб и эгоистичен. Может намеренно обидеть товарища и сверстника.</p> <p>1 – низкий. Знает правила поведения со сверстниками, но не соблюдает их.</p> <p>2 – средний. Проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших</p> <p>3 – выше среднего. Отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>4 - высокий. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.</p>
	Милосердие	<p>0 – очень низкий. Неотзывчив, иногда жесток, может намеренно причинить</p>

		<p>боль.</p> <p>1 – низкий. Знает, о необходимости быть отзывчивым и добрым, но не применяет знания в жизни.</p> <p>2 – средний. Помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля.</p> <p>3 – выше среднего. Сочувствует и помогает слабым, больным.</p> <p>4 - высокий. Сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других.</p>
	<p>Честность в отношениях с окружающими</p>	<p>0 – очень низкий. Нечестен. Иногда намеренно говорит неправду.</p> <p>1 – низкий. Знает о необходимости быть честным, но в жизни честным бывает не всегда.</p> <p>2 – средний. Старается быть честными в отношениях с товарищами и взрослыми.</p> <p>3 – выше среднего. Честен в отношениях с товарищами и взрослыми.</p> <p>4 - высокий. Честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других.</p>
<p>Отношение к себе (самодисциплина)</p>	<p>Самообладание и сила воли</p>	<p>0 – очень низкий. Силой волей не обладает и не стремится ее развивать. Подчиняется воле других.</p> <p>1 – низкий. Силой воли не обладает, хотя есть эпизодические попытки ее развить под контролем взрослых. без контроля со стороны взрослых легко подчиняется воле других.</p> <p>2 – средний. Развивает волю в организованных взрослыми ситуациях.</p> <p>3 – выше среднего. Сам проявляет</p>

		<p>добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>4 - высокий. Проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других.</p> <p>2 –1 0 -</p>
	Соблюдение правил культуры поведения	<p>0 – очень низкий. Нормы и правила поведения не соблюдает, стремится нарушить.</p> <p>1 – низкий. Нормы и правила не соблюдает</p> <p>2 – средний. Нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>3 – выше среднего. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>4 - высокий. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.</p>
	Организованность и пунктуальность	<p>0 – очень низкий. Начатые дела не доводит до конца, отказывается от их выполнения.</p> <p>1 – низкий. Начатые дела не выполняет, доводит их до конца только под пристальным индивидуальным постоянным контролем.</p> <p>2 – средний. При выполнении дел и заданий нуждается в контроле</p> <p>3 – выше среднего. Своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>4 - высокий. Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других.</p>
	Требовательность	<p>0 – очень низкий. К себе не</p>

	к себе	<p>требователен, проявляет себя в негативных поступках</p> <p>1 – низкий. К себе не требователен. Нет стремления проявить себя в хороших делах и поступках.</p> <p>2 – средний. Требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках только при побуждении извне.</p> <p>3 – выше среднего. Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>4 - высокий. Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.</p>
--	--------	---

**Параметры и критерии диагностики уровня социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.**

Параметры	Баллы/критерии
Навыки самообслуживания и личной гигиены.	<p>0 – очень низкий. Не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, не следит за аккуратностью одежды и внешнего вида, не сформирована гигиена питания, не заинтересован в своем внешнем виде, о здоровье не заботится.</p> <p>1 – низкий. Одевается и раздевается самостоятельно, но не заботится об аккуратности опрятности одежды, равнодушен к своему внешнему виду. Навыки гигиены питания сформированы, но не развиты. О здоровье не заботится.</p> <p>2 – средний. Одевается и раздевается самостоятельно, старается содержать свои вещи в чистоте, требуется постоянный контроль ,и руководство, гигиену питания соблюдает. О здоровье заботится после побуждений извне.</p>

	<p>3 – выше среднего. Следит за своей внешностью, аккуратен и опрятен, но требуется периодический контроль, о здоровье заботится, гигиену питания соблюдает.</p> <p>4 – высокий. Следит за своим внешним видом, аккуратен и опрятен, контроль не требуется. Забота о здоровье присутствует, гигиену питания соблюдает. Следит не только за собой, но и за своими товарищами, помогает им.</p>
Навыки бытового труда	<p>0 – очень низкий. Избегает участия в поддержании чистоты и порядка в группе, в дежурстве по группе, в столовой, по школе. Перекладывает свои обязанности на других.</p> <p>1 – низкий. При побуждении извне и постоянном контроле и руководстве чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. Но с обязанностями не справляется, выполняет их не в полном объеме, небрежно.</p> <p>2 – средний. При контроле и руководстве чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. С обязанностями справляется, хотя может выполнить их не в полном объеме. Старается все делать аккуратно.</p> <p>3 – выше среднего. Чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. С обязанностями справляется, выполняет их в полном объеме.</p> <p>4 – высокий. Чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. С обязанностями справляется, выполняет их в полном объеме. Может проконтролировать товарищей, указать им на недостатки, помочь их исправить.</p>
Продуктивные виды деятельности	<p>0 – очень низкий. Продуктивными видами деятельности не владеет и не стремится научиться.</p> <p>1 – низкий. Старается овладеть продуктивными видами деятельности при побуждении извне и постоянном руководстве и контроле педагога. Работы в результате получаются выполненными неаккуратно либо ребенок не может довести работу до конца, бросает на полпути.</p>

	<p>2 – средний. Продуктивными видами деятельности овладевает при наличии контроля и руководства педагога. Старается выполнять все работы аккуратно, доводить до конца начатое. При этом не проявляет инициативы. Действует по образцу.</p> <p>3 – выше среднего. Продуктивными видами деятельности овладевает при наличии объяснения и действия педагога. Выполняет работы аккуратно, доводит до конца начатое. Проявляет инициативу.</p> <p>4 – высокий. Продуктивными видами деятельности овладевает при наличии объяснения и действия педагога. Выполняет работы аккуратно, доводит до конца начатое, видит недостатки работы, может их исправить. Проявляет инициативу, может помочь товарищам, объяснить непонятное, дать образец выполнения.</p>
Игровая деятельность	<p>0 – очень низкий. Не способен осуществлять игровые действия с предметами, не понимает правил игры, не способен им подчиняться.</p> <p>1 – низкий. Не осуществляет целенаправленно и осознанно игровые действия с предметами, правила игр знает, но выполнять их не хочет.</p> <p>2 – средний. Способен осуществлять целенаправленные игровые действия с предметами после разъяснения педагога и под его контролем. Также знает правила игр, подчиняется им, но под контролем педагога.</p> <p>3 – выше среднего. Способен осуществлять целенаправленные и осознанные игровые действия с предметами, знает и соблюдает правила игр.</p> <p>4 – высокий. Осуществляет игровые действия целенаправленно и осознанно, знает правил игры, соблюдает их сам и контролирует сверстников.</p>
Невербальные коммуникативные навыки	<p>0 – очень низкий. Лицо амимично. Не способен общаться с окружающими с помощью мимики, жестов, позы.</p> <p>1 – низкий. Лицо малоподвижно, мимические мышцы малоразвиты, с трудом общается с окружающими с помощью мимики, жестов, позы.</p>

	<p>2 – средний. Мимическая мускулатура развита, старается общаться с окружающими при помощи жестов, позы, мимики, но часто позы и жесты неточны, бедны, ограничены.</p> <p>3 – выше среднего. Мимическая мускулатура развита, способен общаться при помощи жестов, мимики и позы.</p> <p>4 – высокий уровень. Ребенок способен свободно общаться при помощи жестов, мимики и поз. Позы и жесты разнообразны, сдержаны, точны.</p>
<p>Вербальные коммуникативные навыки</p>	<p>0 – очень низкий. Отказывается от вербального общения или неспособен к нему.</p> <p>1 – низкий. Речевая активность низкая, в диалог не вступает, на вопросы отвечает невпопад, дает односложные ответы. Речевым этикетом не владеет.</p> <p>2 – средний. Не инициирует беседу самостоятельно, но может поддержать ее, затрудняется в выборе слов, не дает развернутых и линейных ответов. Правила речевого этикета знает, но соблюдает их только после напоминания педагога.</p> <p>3 – выше среднего. Вступает в диалог самостоятельно, владеет речевым этикетом и применяет его в общении, общается развернутыми фразами.</p> <p>4 – высокий. Иницирует беседу, владеет и соблюдает речевой этикет, общается развернутыми фразами, может вовлечь в беседу товарищей.</p>
<p>Самоконтроль, саморегуляция поведения</p>	<p>0 - очень низкий. Не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;</p> <p>1 – низкий. Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;</p> <p>2 – средний. Осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;</p> <p>3 – выше среднего. Ошибки в многократно повторенных</p>



		<p>действия исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;</p> <p>4 – высокий. Задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;</p>
Поведение социуме	в	<p>0 – очень низкий. Нормы и правила поведения не соблюдает, стремится нарушить.</p> <p>1 – низкий. Нормы и правила не соблюдает, но знает о необходимости их соблюдения.</p> <p>2 – средний. Нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>3 – выше среднего. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>4 - высокий. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.</p>
Самооценка (внешности, возможностей, способностей)		<p>0 – не сформирована.</p> <p>1 - Оценивает себя неадекватно реальным достижениям, завышено или занижено, не меняет своей оценки. Не прислушивается к мнению педагога.</p> <p>2 - Затрудняется при оценке своих достижений. Колеблется в выборе, но оценивает себя ближе к действительности.</p> <p>3 - Дает не вполне адекватную оценку достижениям, но приближенную к реальности.</p> <p>4 - Оценивает себя адекватно реальным достижениям.</p>
Организация личной жизни и свободного времени		<p>0 – очень низкий. Не владеет знаниями о распорядке дня и не изъявляет такого желания, избегает совместного времяпровождения с товарищами, если принимает участие в игре, то нарушает все правила, занять себя не умеет, полезного увлечения нет.</p> <p>1 – низкий. Распорядок дня знает, но не соблюдает. При совместном с товарищами времяпровождении часто нарушает правила игр и общения или не проявляет интереса к общему делу. Может занять себя</p>

	<p>самостоятельно, но не надолго. Полезного увлечения нет.</p> <p>2 – средний. Распорядок дня знает, соблюдает при наличии контроля со стороны педагога. Умеет совместно проводить время с товарищами, подчиняется правилам при условии, что они будут актуализированы. Не всегда может занять себя сам. Непостоянен в своих хобби, часто меняет их.</p> <p>3 – выше среднего. Распорядок дня знает и соблюдает, владеет умением совместно играть с товарищами, правилам подчиняется, умеет занять себя сам. Есть полезное увлечение.</p> <p>4 – высокий. Знает и соблюдает распорядок дня, побуждает к этому товарищей. Владеет умением совместного времяпровождения, соблюдает игровые правила сам и требует этого от сверстников. Может занять себя сам и привлечь одноклассников. Есть полезное увлечение, к которому он привлекает товарищей.</p>
<p>Уровень социального восприятия окружающих</p>	<p>0 – очень низкий. Свою социальную роль не знает, выполнять ее не готов. Не хочет и не может сотрудничать в группе сверстников, не желает осуществлять обратную связь, без уважения относится к старшим, не считается авторитетным в среде ровесников.</p> <p>1 – низкий. Свою социальную роль знает, но не готов ее выполнять, сотрудничать в группе не может, не умеет осуществлять обратную связь, старших не уважает, авторитетом не пользуется.</p> <p>2 – средний. Свою социальную роль знает, готов и пытается ее выполнять, старается наладить сотрудничество в группе и обратную связь. Все это под постоянным контролем педагога. Уважает старших, авторитетом не пользуется, но его мнение товарищи выслушивают.</p> <p>3 – выше среднего. Свою социальную роль знает, готовность ее выполнять высокая, налаживает сотрудничество в группе и обратную связь. Старших уважает, пользуется авторитетом среди товарищей.</p>

	<p>Требуется периодический контроль со стороны.</p> <p>4 – высокий. Свою социальную роль знает, проявляет, умеет настроиться на сотрудничество в группе, эпизодически пытается организовать группу сверстников, осуществляет обратную связь, уважает старших, пользуется авторитетом среди товарищей.</p>
--	---

Баллы суммируются и делятся на количество параметров. Итоговая цифра показывает на уровень социализации, воспитанности:

0-1 – очень низкий уровень

1-2 – низкий уровень

2-3 – средний уровень

3-4 – выше среднего

4 – высокий уровень

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается во II классе, когда у обучающихся сформировались некоторые начальные навыки чтения, письма и счета, а сама учебная деятельность стала для них организованной и привычной.

Во время обучения в I классе производится качественная оценка учебных достижений обучающихся по основным предметам на основе уровней, представленных в таблице:

Уровни усвоения программного материала		Характеристика уровней усвоения программного материала
	высокий	<u>Полнота и надежность усвоения</u> Успешное овладение программным материалом. <u>Самостоятельность применения усвоенных знаний</u>

<b>достаточный</b>		<p>Полностью самостоятельное выполнение заданий с незначительной активизирующей помощью. Не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, умеют объяснять свои действия словами.</p>
	средний	<p><u>Полнота и надежность усвоения</u>  Достаточное овладение программным материалом.  <u>Самостоятельность применения усвоенных знаний</u>  Задания выполняются преимущественно по словесной инструкции. Отличаются меньшей самостоятельностью в выполнении всех видов работ, при выполнении заданий необходима активизирующая и организующая помощь. Допускают ошибки, которые могут исправить по замечанию учителя. Объяснения своих действий недостаточно точны.</p>
<b>минимальный</b>	ниже среднего	<p><u>Полнота и надежность усвоения</u>  Неполное овладение программным материалом. С трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).  <u>Самостоятельность применения усвоенных знаний</u>  Задания выполняются с опорой на образец. Отличаются низкой самостоятельностью при выполнении заданий, нуждаются в дополнительном объяснении. Темп усвоения материала низкий. Преимущественно выполняют</p>

		действия по указанию учителя, в отдельных случаях некоторые задания способны выполнить самостоятельно. Нуждаются в организующей и контролирующей помощи.
	низкий	<u>Полнота и надежность усвоения</u> Самый низкий уровень овладения программным материалом. <u>Самостоятельность применения усвоенных знаний</u> Не способны самостоятельно выполнять задания при оказании различных видов помощи. Нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и помощи во время выполнения работ. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются.

В период обучения в I классе педагогами поощряется и стимулируется работа учеников. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности учащегося и овладении им социальным опытом.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- 1) по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- 2) по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учащимся, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## 2.2. Содержательный раздел

### 2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования учащимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и учащегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности учащегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности учащихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у учащихся положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения учащегося.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности учащегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

### **I-IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его



содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## **Характеристика базовых учебных действий**

### **1. Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **2. Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **3.Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **4. Познавательные учебные действия**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

**Связь базовых учебных действий  
с содержанием учебных предметов**

<b>Перечень базовых учебных действий</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Учебный предмет</b>
<b>Личностные учебные действия</b>		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технологии	Ручной труд
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Самостоятельность в выполнении учебных	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

заданий, поручений, договоренностей	Математика	Математика
	Технологии	Ручной труд
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
Обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Математика	Математика
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура

Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технология Физическая культура	Русский язык Чтение, Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Изобразительное искусство Ручной труд Физическая культура
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
Пользоваться учебной мебелью		
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия		

и действия одноклассников		
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
<b>Познавательные учебные действия</b>		
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Изобразительное искусство
Устанавливать видо- родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Изобразительное искусство
Пользоваться знаками, символами, предметами	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь

заместителями	Математика	Математика
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Естествознание	Мир природы и человека
	Язык и речевая практика	Русский язык
	Математика	Математика
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Изобразительное искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Изобразительное искусство

### **Осуществление мониторинга всех групп базовых учебных действий, содержание и процедура оценки БУД.**

В процессе обучения необходимо осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения учащихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Уровень	Баллы	Описание
Очень низкий	0 - 1	действие отсутствует, учащийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
Низкий	1 - 2	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию

		учителя, требуется оказание помощи;
Средний	2 - 3	всегда выполняет действие по указанию учителя и в основном способен выполнить его самостоятельно;
Выше среднего	3 - 4	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
Высокий	4	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### **Описание техники ведения мониторинга.**

Мониторинг всех групп БУД осуществляется в течение учебного года с привлечением всех педагогов школы, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Оценивание БУД проводится дважды в год – на начало и конец учебного года. Баллы заносятся в специально разработанные бланки по оцениванию базовых учебных действий. Свои данные в них заносят учителя-предметники, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог с учетом связей базовых учебных действий с содержанием конкретных предметов. Эти бланки включены в индивидуальные карты развития учащегося. При необходимости, пользуясь этими данными, можно отследить уровень овладения БУД как в классе, так и по всей школе. При помощи зафиксированных результатов уровня формирования БУД в дальнейшем отмечается динамика развития сформированности базовых учебных действий, как по видам деятельности учащихся, так и по годам обучения. Соответствующие бланки (индивидуальные на каждого учащегося) заполняются классным руководителем и дополняют индивидуальную карту развития.

Данная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.



### **2.2.2. Программы учебных предметов, коррекционных курсов (I-IV классы)**

Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих учащихся к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние учащегося затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В школе для учащихся с нарушениями интеллектуального развития по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента учащихся школы в различные учебные годы. Однако для выпускников МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

### **Чтение и развитие речи.**

#### **Пояснительная записка**

#### **Пояснительная записка.**

Основными задачами обучения чтению в 3-4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание

содержания прочитанного. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Описание места учебного предмета в учебном плане Предмет «Чтение и развитие речи» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть учебного плана.

## **Содержание учебного предмета**

### **3 класс**

#### **Примерная тематика**

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

#### Навыки чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание

заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование

словарных картин. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов.

Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

4 класс

В. Лебедев-Кумач «Здравствуй школа». 1 час.

«Что такое хорошо» 20ч

Э. Шим «Брат и младшая сестра».

А. Седугин «Молоток», Е. Пермяк «Пичугин мост», В. Голявкин «Был не крайний случай», По И. Дику «Счастливая ручка», По Л. Довыдычеву «Лёлишна из третьего подъезда», «Виктор Мокроусов», А. Гайдар «Тимур и его команда», В. Осеева «Печеньё».

«Уж небо осенью дышало» 15ч

А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад», По В. Пескову «Осенний лес», А. Твардовский «Лес осенью», «Народные приметы, загадки»

О. Высотская «Осеннее утро», В. Гаршин «Лягушка - путешественница» (сказка), И. Крылов «Стрекоза и муравей»(басня), По Д. Мамину-Сибиряку «Приёммыш», «Тарас и Соболько», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н Мишутин «Про лягушку-хохотушку».

«Народные сказки» 9ч

«Гуси-лебеди»(русская сказка), «Чудесный клад»(молдавская сказка), «Росомаха и лисица»(эвенкийская сказка), «Отчего у зайца длинные уши»(мансийская сказка), «Лиса и волк»(русская сказка).

«О труде и трудолюбии» 12ч

К. Ушинский «Два плуга», «Самое дорогое» (русская сказка), И. Крылов «Трудолюбивый медведь»(басня), «Айога» (нанайская сказка), С. Маршак «Лодыри и кот», И. Крылов «Лебедь, щука и рак»(басня), А.Тетивкин «Школа», Е. Пермяк «Для чего руки нужны».

«Произведения русских и зарубежных писателей 8ч

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Дж Свифт «Гулливер в стране лилипутов», Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб».

«Идёт волшебница зима» 15ч

И Никитин «Встреча зимы», По Соколову-Микитову «Зима в лесу», И Антонов «Сад друзей», И Суриков «Детство», Л Толстой «Филипок», Н Некрасов «Мужичок с ноготок», «Народные приметы и загадки», Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег», Н Некрасов «Не ветер бушует над бором», Н Носов «Бенгальские огни», По Пляцковскому «Какая бывает зима»(сказка).

«Люби всё живое» 10ч

По В. Костылеву «Берёза», Л. Толстой «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом», По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака», В. Тарасов, «Четвероногий друг», М. Пришвин «Гаечки», М. Горький «Воробьишко» (сказка), А. Барков «Пожарник карл», По Скребицкому «Медвежонок».

«В стране чудес» 6ч

И. Токмакова «В чудной стране», По А. Милну «Винни-пух и все-все-все»  
А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

«Весна идёт» 19ч

Ф. Тютчев «Весенние воды», «Народные приметы и загадки о весне», В. Ситников «Утро», По Л. Толстому «Весна», И Никитин «Полюбуйся, весна наступает», По А. Платонову «Ещё мама», Н. Саконская «Разговор о маме», Л. Квитко «Бабушкины руки», По Е. Кононенко «Резеда», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Барков «Яшка», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»,  
В. Орлов «Лесной цветок», Н. Сладков «Медведь и солнце» (сказка).

«Лето наступило» 12ч

И Никитин «Вечер ясен и тих», По К. Паустовскому «Заботливый цветок»,  
Н. Некрасов «Крестьянские дети», По Н. Носову «Огородники», И. Антонов «У речки», М. Пришвин «Золотой луг», «Народные приметы и загадки о лете», М. Пришвин «Золотой луг», В. Драгунский «Третье место в стиле бабочек», М. Бородинская «Последний день учения».

Темы уроков внеклассного чтения (9ч)

1. В гостях у сказки.
2. Д. Мамин-Сибиряк. Сказки.
3. А. Волков «Волшебник Изумрудного города»
4. Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка.
5. Рассказы В. Бианки
6. П. Бажов «Хозяйка Медной горы».
7. Рассказы Пришвина.
8. Б. Полевой «Сын полка»

9. Г.Х.Андерсен «Огниво».

Произведения для заучивания наизусть (6-10 стихотворений).

1. Отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

2. И. Сурков «Ярко солнце светит...».

3. А. Прокофьев «Березка».

4. К. Бальмонт «Осень».

5. И.Бунин «Первый снег».

6. Ф. Тютчев «Зима».

7. К Бальмонт «К зиме».

8. А. Пушкин «Зимняя дорога».

9. А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает.».

10. С.Есенин «Черёмуха».

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у учащихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Учащиеся с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется

большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Учащиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися**

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» относится к предметной области «Язык и речевая практика». Главным принципом, организующим все программы по предметной области «Язык и речевая практика», является развитие речи.

Умственно отстающие учащиеся в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у учащихся этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в предметной области «Язык и речевая практика».

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-



популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни учащихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

присказка, зачин, диалог, произведение.

герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

стихотворение, рифма, строка, строфа.

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение и развитие речи» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть учебного плана.

Обязательная нагрузка:

4 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 3 часа в неделю, 102 часа в год.

5 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 4 часа в неделю, 136 часов в год.

6 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 4 часа в неделю, 136 часов в год.

7 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 3 часа в неделю, 102 часа в год.

8 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 3 часа в неделю, 102 часа в год.

9 класс. Программа рассчитана на 33 учебные недели, по базисному плану 3 часа в неделю, 99 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

## **Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

## **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям). Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем. Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Формирование читательской самостоятельности учащихся. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ

интересных отрывков, коллективное составление кратких **отзывов о книгах**, **анализ учетных листов по внеклассному чтению**, по усмотрению учителя.

### **Рекомендуемая литература (на выбор):**

Бажов П.Л. "Малахитовая шкатулка", "Серебряное копытце", "Солнечный камень", "Горный мастер".

Бианки В.В. "Тигр-пятитолосик", "Снегурушка-милушка", "Муха и чудовище", "Музыкальная канарейка", "Храбрый Ваня".

Волков А.М. "Волшебник изумрудного города", "Семь подземных королей", "Урфин Джюс и его деревянные солдаты".

Гайдар А.П. "Чук и Гек".

Житков Б.С. "Пожар в море", "Наводнение", "Обвал", "На льдине", "Компас".

Мамин-Сибиряк Д.П. "Про комара комаровича, длинный нос", "Сказочка про Козявочку", "Сказка о том, как жила-была последняя муха", "Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост".

Носов Н.Н. "Фантазеры", "Витя Малеев в школе и дома", "Огурцы", "Веселая семейка".

Осеева В.А. "Волшебное слово", "Синие листья", "Плохо".

Паустовский К.Г. "Похождение жука-носорога".

Пермяк Е.А. "Семьсот семьдесят семь мастеров".

Полевой Б.П. "Сын полка".

Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Золотой луг", "Ярик", "Муравьи", "В краю дедушки Мазая".

Русские народные сказки. Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. "Лесной голосок", "Догадливая синичка", "Воришка", "Заботливая мамаша", "Ушан", "Сиротка".

### **6 класс**

#### **Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и

настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение "про себя". Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц. Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы. Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста. Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

Астафьев ВЛ. "Васюткино озеро", "Зачем я убил коростыля?", "Белогрудка", "Злодейка".

Бажов ПЛ. "Живой огонек", "Аметистовое дело", "Марков камень", "Надпись на камне", "У старого рудника", "Уральские были".

Беляев А.Р. "Остров погибших кораблей", "Последний человек из Атлантиды".

Бианки ВВ. "Дробинка", "Птичья песенка", "Голубые лягушки", "Сумасшедшая птица", "Морской чертенок".

Волков А. М. "Огненный бог марранов", "Желтый туман", "Тайна заброшенного замка".

Гайдар АЛ. "Тимур и его команда".

Кассиль Л А. "Все вернется", "Держись, капитан", "У классной доски", "Улица младшего сына".

Катаев В.Л. "Белеет парус одинокий".

Маршак С.Я. "Быль-небылица", "Мистер-Твистер", "Почта военная", "Ледяной остров", "Приключения в дороге".

Мамин-Сибиряк А.Н. "Умнее всех сказка", "Емеля-охотник", "Дедушкино золото", "Приемыш", "Сказка про Воробья Воробеича".

Носов Н.Н. "Приключения Незнайки и его друзей", "Незнайка в солнечном городе", "Незнайка на Луне".

Олеша Ю.К. "Три толстяка".

Паустовский К.Г. "Золотой ясень", "Сивый мерин", "Кот-ворюга", "Прощание с летом".

Пермяк Е.А. "Волшебные истории", "Голубые белки", "Лесной", "Волшебная правда".

Пришвин М.М. "Кладовая солнца", "Лесной хозяин", "Наш сад", "Барсук", "Лесной доктор", "Птицы под снегом".

Джанни Родари "Путешествие голубой стрелы".

Русские народные сказки. Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. "Длинноносые рыболовы", "Замечательный сторож".

Толстой А.Н. "Золотой ключик или приключения Буратино".

**7 класс**

**Примерная тематика**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности учащегося.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя. Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах. Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.



## **Рекомендуемая литература (на выбор)**

Астафьев ВЛ. "Осенние грусти и радости", "Стрижонок Скрип", "Гуси в полынье", "Каиалуха".

Беляев А.Р. "Чудесное окно".

Бианки В.В. "Бешеный бельчонок", "Приказ на снегу", "Лупленный Бочок", "Мышарик", "Вести из леса".

Гайдар АЛ. "Судьба барабанщика". Горький А.М. "Детство". Дефо Д. "Робинзон Крузо". Жюль Верн "Учащиеся капитана Гранта".

Кассиль Л. "Ночная ромашка", "Огнеопасный груз", "Солнце светит". Катаев ВЛ. "Хуторок в степи".

Короленко В.Г. "Купленные мальчики", "Чудная", "Последний луч", "Учащиеся подземелья". Лагин ЛЛ. "Старик Хоттабыч".

Паустовский К.Г. "Ручьи, где плещется форель", "Старый повар", "Степная гроза", "Жильцы старого дома". Свифт Дж. "Путешествие Гулливера".

Сурков А.А. Стихотворения из цикла "Победители" ("В громе яростных битв", "Под вечер в гестапо ее привели", "Утро в окопе", "Песня о слепом ба-янисте", "Защитник Сталинграда").

Чехов АЛ. "Спать хочется", "Каштанка".

## **8 класс**

### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности учащегося.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, АН. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, СВ. Михалкова, А. Рыбакова.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера

**Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

Астафьев В.П. "Конь с розовой гривой", "Монарх в новых штанах", "Бабушка с малиной", "Запах сена", "Фотография, на которой меня нет", "Последний поклон".

Беляев А.Р. "Золотая гора", "Прыжок в ничто".

Бондарев Ю.В. "На большой реке", "Юность командиров", "Батальон **просит огня**".

Ваншенкин К.Я. Стихотворения.

Гайдар АЛ. "Школа".

Есенин С.А. Стихотворения.

Искандер Ф.А. "Пиры Валтасара", "Молельное дерево".

Каверин В. Л. "Два капитана".

Макаренко А.С. "Педагогическая поэма" (отрывки).

Полевой Б.Н. "Повесть о настоящем человеке".

Рубцов И.М. Стихотворения.

Симонов К.М. Стихотворения.

Сурков А.А. Стихотворения.

Чехов А.П. "Толстый и тонкий", "Унтер Пришибеев".

Шукшин ВМ. "Сильные идут дальше", "Сны матери", "Хозяин бани и огорода".

## **9 класс**

### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности учащегося.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И.Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, СВ. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения. Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин

тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

**Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения..

**Рекомендуемая литература (на выбор)**

Ахматова А.Л. Стихотворения. Беляев А.Р. "Человек-амфибия". Богомолов В.О."Иван".

Бондарев Ю.В. "Последние залпы", "Горячий снег".

Быков В.В. "Альпийская баллада", "Обелиск".

Васильев Б.Л. "А зори здесь тихие".

Жюль Верн "Таинственный остров".

Воскресенская З. "Сердце матери".

Горький А.М. "В людях", "Мои университеты".

Есенин С.А. Стихотворения.

Зощенко М.М. Рассказы.

Искандер Ф.А. "Сандро из Чегема".

Паустовский К.Г. "Во глубине России", "Телеграмма", "Великий сказочник", "Разливы рек", "Исаак Левитан", "Приточная трава".

Сурков А.А. Стихотворения.

Толстой Л.Н. "Севастопольские рассказы" (выборочно).

Цветаева М.Н. Стихотворения.

Чехов А.П. "Дом с мезонином".

Шукшин В.М. "Кляуза", "Мечты", "Чужие", "Жил человек", "Привет Сивому".

### Тематическое планирование

#### с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Время на изучения тем, исходя из уровня подготовленности учащихся, может варьироваться (+3, -3 часа). Общее количество часов сохраняется в обязательном порядке.

#### 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности
1	Устное народное творчество	4	Знакомство с учебником, Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
2	Сказки	17	Самостоятельная работа с учебником.
	Картины родной природы		Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
3	Лето	9	
4	Осень	8	Составление небольших сообщений (с помощью учителя)
5	О друзьях-товарищах	13	Выполнение заданий по разграничению понятий.
6	Басни И.А. Крылова	3	Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя.
7	Спешите делать добро	14	Прослушивание художественных произведений Объяснение наблюдаемых явлений.
	Картины родной природы		Анализ жизненных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
8	Зима	10	Сбор и классификация материала.
9	Весна	16	Постановка вопросов
10	О животных	13	Беседа, рассказ учителя, Сообщения учащихся,
11	Из прошлого нашего народа	13	Выразительное чтение, Анализ поэтического и прозаического текста
12	Из произведений зарубежных писателей	16	Умение выделять главных героев и давать им краткую характеристику Составление плана Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доски Работа в паре

			<p>Работа в творческих группах</p> <p>Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).</p> <p>Чтение «про себя» с выполнением заданий.</p> <p>Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.</p> <p>Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Деление текста на части с помощью учителя.</p> <p>Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.</p> <p>Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений.</p>
	Итого:	136	

### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности
1	Героическое прошлое и настоящее нашей Родины	4	<p>Знакомство с учебником,</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>
2	Картины родной природы	24	<p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Составление небольших сообщений (с помощью учителя)</p>
3	Героическое	12	

	наследие нашей Родины		Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя.
	О друзьях-товарищах	3	Прослушивание художественных произведений Объяснение наблюдаемых явлений.
4	Картины родной природы	53	Анализ жизненных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала.
	Рассказы о животных	40	Постановка вопросов Беседа, рассказ учителя, Сообщения учащихся, Выразительное чтение, Анализ поэтического и прозаического текста Умение выделять главных героев и давать им краткую характеристику Составление плана Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доски Работа в паре Работа в творческих группах Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение "про себя". Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц. Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы. Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста. Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.
	Итого:	136	

**7 класс**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Вид учебной деятельности
1	Устное народное творчество	6	<p>Знакомство с учебником,                      Слушание объяснений учителя.                      Слушание и анализ выступлений своих товарищей.                      Самостоятельная работа с учебником.                      Работа с научно-популярной литературой.                      Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.                      Составление небольших сообщений (с помощью учителя)                      Выполнение заданий по разграничению понятий.                      Систематизация учебного материала.                      Наблюдение за демонстрациями учителя.                      Прослушивание художественных произведений                      Объяснение наблюдаемых явлений.                      Анализ жизненных ситуаций.                      Работа с раздаточным материалом.                      Сбор и классификация материала.                      Постановка вопросов                      Беседа, рассказ учителя,                      Сообщения учащихся,                      Выразительное чтение,                      Анализ поэтического и прозаического текста                      Умение выделять главных героев и давать им краткую характеристику                      Составление плана                      Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доски                      Работа в паре                      Работа в творческих группах                      Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.                      Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.                      Деление прочитанного на части, составление плана.                      Пересказ по плану.                      Выделение в тексте метких выражений,</p>



			художественных определений и сравнений. Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.
--	--	--	--

### 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности
1	Устное народное творчество	10	Знакомство с учебником, Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
2	Русская литература XIX века	41	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	24	Составление небольших сообщений (с помощью учителя) Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	27	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание художественных произведений Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ жизненных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала. Постановка вопросов Беседа, рассказ учителя, Сообщения учащихся, Выразительное чтение, Анализ поэтического и прозаического текста Умение выделять главных героев и давать им краткую характеристику Составление плана Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доски Работа в паре Работа в творческих группах

	Итого	102	
--	-------	-----	--

### 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности
1	Устное народное творчество	15	Знакомство с учебником, Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
2	Из произведений русской литературы XIX века	40	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Составление небольших сообщений (с помощью учителя)
3	Из произведений русской литературы XX века	36	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание художественных произведений
4	Из произведений зарубежной литературы	8	Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ жизненных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала.
			Постановка вопросов Беседа, рассказ учителя, Сообщения учащихся, Выразительное чтение, Анализ поэтического и прозаического текста Умение выделять главных героев и давать им краткую характеристику Составление плана Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доски Работа в паре Работа в творческих группах Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения. Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Работа над планом, средствами языковой выразительности.
	Итого	99	

			<p>Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.</p> <p>Знание основных сведений о жизни писателей.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.</p>
--	--	--	--

### **Описание материально-технического обеспечения**

#### **образовательной деятельности**

#### **Печатные пособия**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

Словари (по возможности всех типов) по чтению: толковый словарь школьника, орфоэпический словарь, фразеологический словарь, толково-этимологический словарь, писатели в учебной литературе и т. п.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению (в том числе в цифровой форме): Маковский «Учащиеся, бегущие от грозы», Богданов-Бельский «Крестьянские учащиеся», Венецианов «На пашне», «Публичное выступление» и т. п.

Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения

Портреты поэтов и писателей: А. С. Пушкин, К. Г. Паустовский, К. Паустовский, Н. А. Некрасов, А. Гайдар, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, М. Горький, И. А. Крылов, С. А. Есенин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский и т. д.

#### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

Классная доска с креплениями для таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер.

#### **Экранно-звуковые пособия**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», К. Паустовский «Стальное колечко», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»,

Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Х.-К. Андерсен «Снежная королева» и т.п.

Презентации по биографии писателей: М. Ю. Лермонтов, А. С. Пушкин, Н. А. Некрасов, А. А. Фет, И. А. Крылов, Л. Н. Толстой и т.д.

Аудиозаписи стихотворных и прозаических произведений по классам: русские народные сказки, загадки, пословицы, А. Толстой «Детство Никиты», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Н. Гарин «Детство Темы», Н. Некрасов «Мороз. Красный нос», С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», К. Паустовский «Кот-ворюга», А. Куприн «Белый пудель», Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Х.-К. Андерсен «Снежная королева», романс на слова А. С. Пушкина «Зимний вечер», К. Симонов «Сын артиллериста», М. Зощенко «Великие путешественники», А. П. Чехов «Злоумышленники», А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка» и т.д.

## **Письмо и развитие речи**

### **Пояснительная записка.**

Письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения письму обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых учащихся обусловлена трудностями овладения ими фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи обучения письму:

научить учащихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

выработать элементарные навыки грамотного письма;

повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

формировать нравственные качества.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися**

Учебный предмет «Письмо и развитие речи» относится к предметной области «Язык и речевая практика». Главным принципом, организующим все программы по предметной области «Язык и речевая практика», является развитие речи.

Умственно отстающие учащиеся в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у учащихся этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в предметной области «Язык и речевая практика».

В процессе изучения грамматики и правописания у учащихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности учащихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. В 3-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений в 3-4 классах изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть – корень. С 5 класса начинается систематическое изучение основных тем «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у учащихся навыки построения простого

предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых учащихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах учащимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом в 3—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

#### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

Предмет «Письмо и развитие речи» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть учебного плана.

4 класс Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 5 часов в неделю, 170 часов в год, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, изложений и сочинений.

5 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 5 часов в неделю, 170 часов в год, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, изложений и сочинений.

6 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 4 часа в неделю, 136 часов в год, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, изложений и сочинений.

7 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 4 часа в неделю, 136 часов в год, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, изложений и сочинений.

8 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 4 часа в неделю, 136 часов в год, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, изложений и сочинений.

9 класс. Программа рассчитана на 33 учебные недели, по базисному плану 4 часов в неделю, 132 часа в год, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, изложений и сочинений.

## **Содержание учебного предмета**

### **3 класс**

#### **ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.



Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

## СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц.

Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

## СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

## ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений  
письмо заглавных букв

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

## УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

## 4 класс

Повторение: 13 часов практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: 68 часов алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода — воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный).

Слово: 49 часов различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: 26 часов членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь: 6 часов Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание

под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание: Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

- 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;
- 2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;
- 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;
- 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь: Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

**5 класс**

## ***Повторение***

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

## ***Звуки и буквы***

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, е, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

## ***Слово***

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок.

Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2,3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания **-ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание **-е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **-ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

### ***Предложение***

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

### ***Связная речь***

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

**6 класс** (4 ч в неделю)

### **Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

### **Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.



Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### ***Предложение***

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### ***Связная речь***

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

**7 класс** (4 ч в неделю)

### ***Повторение***

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**.

Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

### ***Слово***

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица **не** с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица - **шь, шься**.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на **-ся (-сь)**.

### ***Предложение***

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### ***Связная речь***

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

### ***Повторение пройденного за год.***

**8 класс**(4 ч в неделю)

### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

### **Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных

окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

*Глагол.* Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти**.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

### **Предложение**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

### **Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

***Повторение пройденного за год.***

**9 класс** (4 ч в неделю)

### **Повторение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**.

Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Количество звуков и букв в слове.

### **Слово**

*Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

## **Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а, и** без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

### **Связная речь**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

### **Повторение пройденного за год.**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других



людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты:*

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **Тематическое планирование**

**с определением основных видов деятельности учащихся**

**5 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
1	Повторение	7	Знакомство с учебником, Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание небольших сообщений (с помощью учителя) Выполнение заданий по разграничению понятий.
2	Звуки и буквы	12	
3	Слово	35	
4	Части речи	12	
5	Имя существительное	85	
6	Предложение	10	
7	Повторение пройденного материала	9	

	Итого:	170	<p>Систематизация учебного материала.  Наблюдение за демонстрациями учителя.  Просмотр учебных фильмов.  Объяснение наблюдаемых явлений.  Анализ жизненных ситуаций.  Работа с раздаточным материалом.  Сбор и классификация материала.  Постановка вопросов  Беседа, рассказ учителя,  Сообщения учащихся,  Выразительное чтение,  Анализ текста  Составление плана  Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доски  Работа в паре  Работа в творческих группах</p>
--	--------	-----	--

### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
1	Повторение	5	<p>Знакомство с учебником  Знакомство с учебником,  Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Написание небольших сообщений (с помощью учителя)  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала.  Наблюдение за демонстрациями учителя.  Просмотр учебных фильмов.  Объяснение наблюдаемых явлений.  Анализ жизненных ситуаций.  Работа с раздаточным материалом.  Сбор и классификация материала.  Постановка вопросов  Беседа, рассказ учителя,</p>
2	Звуки и буквы	8	
3	Состав слова	23	
4	Имя существительное	28	
5	Имя прилагательное	51	
6	Предложение	11	
7	Повторение пройденного материала	10	

			Сообщения учащихся, Выразительное чтение, Анализ текста Составление плана Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доски Работа в паре Работа в творческих группах
	Итого:	136	

### 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
1	Повторение	10	Знакомство с учебником
3	Состав слова	26	Знакомство с учебником,
4	Имя существительное	20	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
5	Имя прилагательное	16	Самостоятельная работа с учебником.
	Местоимение	17	Работа с научно-популярной литературой.
	Глагол	25	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6	Предложение	10	
7	Повторение пройденного	12	Написание небольших сообщений (с помощью учителя) Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ жизненных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала. Постановка вопросов Беседа, рассказ учителя, Сообщения учащихся, Выразительное чтение, Анализ текста Составление плана Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доски Работа в паре Работа в творческих группах

	Итого:	136	
--	--------	-----	--

### 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
1	Повторение	6	Знакомство с учебником Знакомство с учебником, Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание небольших сообщений (с помощью учителя) Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ жизненных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала. Постановка вопросов Беседа , рассказ учителя, Сообщения учащихся, Выразительное чтение, Анализ о текста Составление плана Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доски Работа в паре Работа в творческих группах
3	Состав слова	17	
4	Имя существительное	16	
5	Имя прилагательное	17	
	Местоимение	16	
	Глагол	36	
6	Предложение	21	
7	Повторение пройденного	7	
	Итого:	136	

### 9 класс

№п/п	Тема	Кол-во	Вид учебной деятельности учащихся
------	------	--------	-----------------------------------

		часов	
1	Повторение	7	Знакомство с учебником Знакомство с учебником, Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание небольших сообщений (с помощью учителя) Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ жизненных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала. Постановка вопросов Беседа, рассказ учителя, Сообщения учащихся, Выразительное чтение, Анализ текста Составление плана Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доски Работа в паре Работа в творческих группах
2	Звуки и буквы	7	
3	Слово	11	
4	Имя существительное	11	
5	Имя прилагательное	10	
6	Местоимение	10	
7	Глагол	24	
8	Наречие	11	
9	Имя числительное	8	
10	Части речи	9	
11	Предложение	18	
12	Повторение пройденного	6	
	Итого:	132	

### Печатные пособия

Таблицы в соответствии с основными разделами программы: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Предложение», «Правописание приставок и предлогов», «Местоимение», «Правописание числительных», «Безударные падежные окончания имен существительных», «Правописание падежных окончаний имен прилагательных», и т. п.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь, разбор слов по составу и т.п.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку: Б. М. Кустодиев «Школа в Московской Руси», В. М. Васнецов «Иван-царевич на Сером Волке», В. Г. Перов «Охотники на привале», М. А. Врубель «Царевна-Лебедь», Ф. П. Решетников «Опять двойка», В. Е. Маковский «Свидание» и т.п.

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

Классная доска с креплениями для таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер.

### **Экранно-звуковые пособия**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

### **Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

### **Модели**

Модели звукового состава слова. Лента букв.

## **Математика**

### **Пояснительная записка**

Математика является одним из основных учебных предметов. Она готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств учащегося, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, деление множеств на равные части и другие предметно-

практические действия, позволяют подготовить учащихся к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У учащихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для учащихся ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит учащихся повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое,



а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ученика класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах.

Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться

не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы учащихся, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

В старших классах учащиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000

предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты. На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у учащихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры — только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного

контроля за работой учащихся, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учащихся в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учащихся замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учащихся давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого ученика.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в

обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью. Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок. Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих

тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «математика» входит в предметную область «Математика» и входит в обязательную часть учебного плана.

Обязательная нагрузка:

4 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 5 часа в неделю, 170 часов в год.

5 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 6 часа в неделю, 204 часа в год.

6 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 5 часа в неделю, 170 часов в год.

7 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 4 часа в неделю, 136 часов в год.

8 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 4 часа в неделю, 136 часов в год.

9 класс. Программа рассчитана на 33 учебные недели, по базисному плану 3 часа в неделю, 99 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты включают овладение учащимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах.

Личностные результаты:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование готовности к самостоятельной жизни

.Предметные результаты:

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

## Содержание учебного предмета

### 4 класс

Повторение. Нумерация. 31 час

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения. Счёт по 1 в пределах 100, прямой и обратный. Состав чисел. Сравнение чисел в пределах 100. «Соседние» числа. Таблица разрядов. Отложение числа на счётах. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание .

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления. 95 часов

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения 10 часов.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение - ц. Соотношение:

$1\text{ц} = 100\text{ кг}$ .

Единица (мера) времени - секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек.

Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени. Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение:  $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ .

Геометрический материал 18 часов.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.



## Итоговое повторение 17 часов

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание. Порядок действий. Составные арифметические задачи. Все случаи табличного умножения и деления в пределах 100. Соотношение между ценой, количеством, стоимостью.

### 5 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак  $\sim$ .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения:  $1 \text{ м} = 1\,000 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ . Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение:  $1 \text{ год} = 365, 366 \text{ сут.}$

Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ( $55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} \text{ — } 45 \text{ см}$ ;  $8$

м  $55 \text{ см} \pm 3 \text{ м} 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} 55 \text{ см} + 19 \text{ см}$ ;  $4 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м} 45 \text{ см}$ ).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \times 2$ ;  $400 \times 2$ ;  $420 \times 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 - 2$ ;  $243 \times 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение К. и Б.

Масштаб:  $1 : 2$ ;  $1 : 5$ ;  $1 : 10$ ;  $1 : 100$ .

Буквы латинского алфавита: А, В, С, Б, Е, К, М, О, Р, 5.

**6 класс**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  $\pm$  и  $||$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

## **7 класс**

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно.

Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.

Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и

противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

## **8 класс**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: §. Единицы измерения площади:

1 кв. мм ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1 \text{ дм}^2$ ), 1 кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ .

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения:  $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ .

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности:  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ), сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## **9 класс**

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ).

Соотношения:  $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1000000 \text{ см}^3$ .

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр

### Тематическое планирование

#### с определением основных видов учебной деятельности учащихся

#### 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся
1	Повторение. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	14	<i>Считают, решают числовые выражения в пределах 100. Сравнивают, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно. Называют компоненты сложения и вычитания;</i>
2	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	5	<i>обозначают неизвестный компонент буквой X; решают уравнения (с опорой на образец).</i>
3	Тысяча. Нумерация в пределах 1000.	10	<i>Работают с таблицей разрядов и классов, называют разряды в классе единиц;</i>
4	Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, размен. Единицы измерения времени: год. Високосный год. Преобразование чисел,	6	<i>десятичный состав чисел в пределах 1000; имеют представление об округлении чисел; называют римские цифры I–XII, читают, записывают под диктовку числа в пределах 1000; считают, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы</i>

	полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости		в пределах 1000; выполняют сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000; читают и записывают римские цифры и числа I-XII. <i>Называют</i> единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения.
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000	6	Измеряют длину в мм, см, дм, м; измерять массу в кг, г; выполняют устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины.
6	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник, квадрат. Периметр. Треугольник. Классификация треугольников по видам и длинам сторон	8	Выполняют устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи); выполняют сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000. <i>Учатся</i> пользоваться буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. Строят геометрические фигуры.
7	Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	7	<i>Определяют и различают</i> виды треугольников в зависимости от величины углов и длины сторон. Вычисляют периметр многоугольника; <i>Решают</i> простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» <i>Называют</i> единицы измерения времени, их соотношение, определяют время
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	21	года, называют последовательность месяцев.
9	Обыкновенные дроби.	11	Выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с проверкой.
10	Геометрический материал. Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.	6	<i>Читают</i> дроби, называют их виды., получают, обозначают, сравнивают обыкновенные дроби; <i>Учатся</i> пользоваться буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. Строят треугольники по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.
11	Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком	7	Выполняют умножение чисел 10, 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
12	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости,	11	Записывают числа, выраженные одной-двумя единицами измерения длины, стоимости, массы; Выполняют



	длины, массы		преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000; Сравнивают числа, полученные при измерении; Выполняют устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
13	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	5	
14	Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	11	Выполняют устное умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 1000 с последующей проверкой; Умножают и делят на однозначное число (письменно); Умножают и делят на однозначное число (письменно);
15	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.	17	<i>Учатся</i> пользоваться буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. Различают радиус и диаметр. <i>Работают с таблицей разрядов и классов, называют</i> разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000; читают, записывают под диктовку числа в пределах 1000; считают, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
16	Геометрический материал. (Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.)	11	Выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с проверкой.
17	Повторение. Нумерация 1000	4	Умножают и делят на однозначное число (письменно);
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	10	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. Дают развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.
19	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка	7	Узнают и называют геометрические тела Строят прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге;
20	Все действия в пределах 1000	20	Строят диагонали прямоугольника (квадрата); Вычисляют периметр многоугольника; <i>Отрабатывают умения</i>
21	Геометрический материал	9	

			практически пользоваться масштабом 1:2; 1:5; 1:10; 1:100;(работа с картой, планом, изображение предметов в разном масштабе)
Всего 204 ч.			

### 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся
1	Повторение. Нумерация в пределах тысячи.	7	<i>Считают, решают числовые выражения в пределах 1000.</i>
2	Простые и составные числа	2	<i>Сравнивают, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно.</i>
3	Арифметические действия с целыми числами	19	<i>Называют единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Измеряют длину в мм, см, дм, м; измерять массу в кг, г. Выполняют устное сложение и вычитание чисел, получены при измерении двумя мерами стоимости, длины.</i>
3	Нумерация чисел в пределах миллиона.	10	<i>Называют простые и составные числа, определяют их в числовом ряду</i>
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	17	<i>Складывают и вычитают целые числа, округляют до нужного разряда, решают арифметические задачи.</i>
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	8	<i>Работают с таблицей разрядов и классов, называют десятичный состав чисел в пределах 1 000 000:</i> <i>Чертят нумерационную таблицу: обозначать разряды и</i>
6	Обыкновенные дроби. Образование смешанного числа. Преобразования обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Сложение и вычитание обыкновенных	41	<i>классы; вписывают в нее числа; сравнивают; записывают числа, внесенные в таблицу, вне ее;</i> <i>Округляют числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; Читают, записывают под диктовку, откладывают на калькуляторе, сравнивают (больше, меньше) числа в пределах 1 миллиона;</i> <i>Обозначают римскими цифрами числа (до 20).</i> <i>Устно складывают и вычитают круглые числа; Складывают, вычитают числа в пределах 1 млн; Выполняют проверку арифметических действий; Решают простые задачи на разностное сравнение чисел.</i>

	дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.		<i>Называют</i> меры длины, массы, времени и их соотношение. Выполняют письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы и времени. <i>Называют</i> основное свойство обыкновенных дробей; Сравнивают смешанные числа; Заменяют мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; решают простые задачи на нахождение дроби от числа. Складывают; вычитают обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями.
7	Скорость. Время. Расстояние. Встречное движение.	11	Сравнивают смешанные числа; Заменяют мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; решают простые задачи на нахождение дроби от числа. Складывают; вычитают обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями.
8	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	16	<i>Называют</i> зависимость между расстоянием, скоростью, временем. Решают и составляют составные задачи на встречное движение двух тел.
9	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	14	-умножают на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполняют деление с остатком; выполняют проверку действий; решают простые задачи на нахождение дроби от числа, на кратное сравнение чисел.
10	Итоговое повторение	25	
Всего: 170 ч.			

### 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся
1	Нумерация многозначных чисел (повторение). Устное сложение и вычитание чисел в пределах миллиона (лёгкие случаи). Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах миллиона устно, с записью получаемых при счёте чисел.	9 ч	<i>Считают, решают числовые выражения</i> в пределах 1000000. Сравнивают, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100000 устно. <i>Называют</i> меры измерения стоимости, длины, массы, времени. <i>Называют</i> алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел, выполняют сложение и вычитание
2	Числа, полученные при	2 ч	многозначных чисел, выполняют

	измерении стоимости, длины, массы, времени (повторение).		сложение и вычитание с помощью калькулятора.
3	Сложение и вычитание многозначных чисел.	11ч	<i>Называют</i> алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.
4	Умножение и деление многозначных чисел	14ч	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, решают составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. <i>Называют</i> алгоритм умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, в т.ч. с остатком, умножают и делят многозначные числа на 10, 100, 1000.
5	Действия с числами, полученными при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	14 ч	<i>Называют</i> алгоритм арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. выполняют сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, решают простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца, решают составные задачи на прямое и обратное приведение к единице
6	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	14 ч	<i>Называют</i> алгоритм умножения и деления, умножают и делят многозначные числа и числа, полученные при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.
7	Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении. Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число Все действия с многозначными числами и числами, полученными при	15 ч	<i>Называют</i> алгоритмы арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. решают составные задачи в три-четыре арифметических действия. Складывают и вычитают дроби с одинаковыми и разными знаменателями.

	измерении величин.		<i>Называют</i> элементы десятичной дроби; место десятичной дроби в нумерационной таблице, записывают числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби. Складывают и вычитают десятичные дроби с одинаковыми и разными знаменателями. Решают арифметические задачи на
8	Обыкновенные дроби (повторение). Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	11ч	нахождение десятичной дроби от числа
9	Десятичные дроби.	14 ч	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении двумя единицами времени, решают простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.
10	Нахождение десятичной дроби от числа.	5 ч	Решают задачи на движение (всех видов), называют формулы зависимости скорости, времени и расстояния.
11	Меры времени. Сложение и вычитание.	6 ч.	повторение, закрепление, систематизация знаний и умений за курс 7 класса.
12	Задачи на движение	6ч	
13	Итоговое повторение.	16 ч.	
Всего 136 ч			

### 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся
1	Повторение Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.	5	читают, записывают, сравнивают числа в пределах миллиона,

2.	<p>Арифметические действия с числами в пределах 1000000. Решение задач. Нумерация Числа целые и дробные. Сравнение чисел. Чтение и запись чисел в пределах 1000000.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов. Разностное и кратное сравнение чисел.</p> <p>Округление чисел в пределах 1 000000. . Целые числа, полученные при измерении величин. Целые числа, полученные при измерении площади.</p>	18	<p>выполняют устные действия с числами в пределах 100 и доступные случаи в пределах 1000000;</p> <p>классифицируют числа (целые, полученные при счёте и измерении, и дроби: обыкновенные и десятичные), присчитывают и отсчитывают разрядные единицы и равные числовые группы в пределах миллиона.</p> <p>читают, записывают, сравнивают десятичные дроби, выполняют сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, решают составные задачи.</p>
3.	<p>Единицы измерения и их соотношения Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.</p>	4	<p><i>Называют</i> единицы измерения площади и их соотношение, заменяют числа, полученные при измерении площади, десятичными дробями, единицы измерения земельных площадей, их соотношения, заменяют меры земельных площадей</p>
4	<p>Арифметические действия</p> <p>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (все случаи).</p> <p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (все случаи).</p> <p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.</p> <p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.</p> <p>Арифметические действия с целыми и дробными числами.</p> <p>Арифметические действия с целыми</p>	57	<p>квадратными мерами и наоборот, выражают их в десятичных дробях, вычисляют площадь земли в га, а, выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.</p> <p>Выполняют умножение и деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число, круглые десятки, сотни, тысячи, на 10, 100, 1000, на двузначное число, решают арифметические задачи на пропорциональное деление; находят среднее арифметическое нескольких чисел, выполняют арифметические действия с</p>

	числами и десятичными дробями, полученные при измерении величин. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении площади.		натуральными числами. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями, выполняют преобразования обыкновенных дробей. Находят число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью. Выполняют сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении, и дробных чисел. Умножают и делят обыкновенные дроби на однозначное, двузначное число. Называют основные единицы измерения, выражают числа, полученные при измерении величин, в виде десятичных дробей; Выполняют арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями, находят десятичную дробь от числа и число по его десятичной дроби, решают задачи на части.
5	Дроби Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доле. Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Десятичные дроби, полученные при измерении величин. Десятичные дроби, полученные при измерении площади.	36	Находят число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью. Выполняют сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении, и дробных чисел. Умножают и делят обыкновенные дроби на однозначное, двузначное число. Называют основные единицы измерения, выражают числа, полученные при измерении величин, в виде десятичных дробей; Выполняют арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями, находят десятичную дробь от числа и число по его десятичной дроби, решают задачи на части.
6	Итоговое повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Умножение и деление чисел в пределах 1000000. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.	16	решают задачи на части. <i>Основная цель:</i> Повторение, закрепление, систематизация, коррекция знаний за курс 8 класса.
Всего: 136 ч.			

## 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся
1	Нумерация	10	записывают, сравнивают числа в пределах миллиона; - выполняют устные действия с числами в пределах 100 и доступные случаи в пределах 1000000; -классифицируют числа ( целые: полученные при

2	Десятичные дроби	17	счёте и измерении, дроби: обыкновенные и десятичные). -читают, записывают, сравнивают, округляют десятичные дроби.
3	Проценты.	20	<i>Называют</i> основные единиц измерения. <i>Вырабатывают</i> умение выразить данные значения длины, массы, стоимости в виде десятичных дробей и наоборот. Выполняют устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах миллиона; выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; решают простые и составные задачи (в 2-4действия) в соответствии с программой.
4	Обыкновенные и десятичные дроби Преобразования дробей	29	Выполняют устные арифметические действия с числами в пределах 1000, лёгкие случаи в пределах миллиона; Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями. Умножают и делят на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях. Решают простые и составные задачи (в 2-4действия) в соответствии с программой. Умножают и делят натуральные числа на трёхзначное число, решают составные задачи. Находят проценты от числа; решают задачи на нахождение процентов от числа и числа по его проценту; находят дробь ( обыкновенную и десятичную) от числа; число по его доле
5	Итоговое повторение.	23	-выполняют арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. -повторение, систематизация, коррекция знаний и умений за курс 9 класса.
Всего: 99 ч.			

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Таблицы:



комплект таблиц «Разряды и классы чисел» ( комплект 1 таблица и карточки с цифрами – 18 шт.);

комплект таблиц «Единицы площади» (комплект 1 таблица, геометрические фигуры, раздаточный материал-18 шт.);

таблица «Письменное умножение на двузначное число»;

таблица «Письменное умножение на трёхзначное число»;

таблица «Свойства сложения»;

таблица «Свойства умножения»;

таблица «Дроби»;

таблица «Правильные и неправильные дроби»;

таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»;

таблица «Единицы времени»;

таблица «Соотношение скорость, время, расстояние»;

таблица «Действия с величинами»;

таблица «Среднее арифметическое»;

таблица «Десятичные дроби»;

таблица «Сложение и вычитание десятичных дробей»»;

таблица «Умножение десятичных дробей»;

таблица «Деление десятичных дробей»;

таблица «Проценты»;

таблица «Задачи на проценты»;

таблица «Виды многоугольников»;

таблица «Плоскость, прямая, луч»;

таблица «Отрезок»;

таблица «Угол: виды. Транспортир»;

таблица «Прямоугольник. Параллелепипед»;

таблица «Шкалы (координатный луч)»;

таблица «Окружность и круг»;

таблица «Длина окружности. Площадь круга»;

таблица «Единицы измерения площади»;

таблица умножения.

Наглядный и раздаточный материал:

Модель «Части целого на круге. Простые дроби» -демонстрационный набор.

Модель раздаточная «Части целого на круге» - 15 шт.

Модели геометрических тел.

Модель часов демонстрационная.

Весы чашечные.

Линейка классная 100 см, транспортир классный, циркуль классный, угольники чертёжные (30х60, 45х45) .

Арифметический ящик.

Раздаточный дидактический материал для самостоятельной работы, таблицы для устного счёта, тесты.

Технические средства обучения:

Математические медиа-продукты: тренажёры, тесты, слайдовый демонстрационный материал, интерактивные кроссворды.

## **Природоведение**

### **Пояснительная записка**

Природоведение — это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе.

Цель: обобщить знания учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. И подготовить учащихся к дальнейшему усвоению знаний по географии в 6-9 классах.

Достичь данной цели можно через решение следующих задач:

формировать и систематизировать представления о:

живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней;

жизни растений и животных;

строении организма человека и т.д.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися**

Учащиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимо-

зависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля — планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном участке. Экскурсии и практические работы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и входит в обязательную часть учебного плана.

Обязательная нагрузка:

5 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
формирование готовности к самостоятельной жизни..

Предметные результаты:

знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;  
использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;  
развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Земля — планета солнечной системы**

Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

#### **Сезонные изменения в природе**

Погода. Явления природы.

Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

#### **Наша страна**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва - столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры,

исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.)

Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный).

Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

### **Природа нашей Родины**

#### ***Неживая природа. (Использование физической карты.)***

*Разнообразие поверхности (рельеф):* равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы:* песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

*Вода в природе,* реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед

*Воздух.* Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

*Полезные ископаемые:* песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

#### ***Живая природа.***

##### **Растения и животные экологических систем.**

*Лес. Растения, грибы леса. Хвойные деревья:* ель, сосна, лиственница.

*Кустарники:* калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

*Кустарнички:* брусника, черника.

*Травы:* ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.

*Грибы:* съедобные и несъедобные.

*Животные леса.* Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Сад. Огород. Поле

*Растения сада.* Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

*Животные сада:* птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

Сезонные работы в саду.

*Растения огорода:* овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

*Животные огорода.* Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

*Растения поля:* зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

*Животные — вредители полей:* суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

*Растения луга.* Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

*Животные луга:* насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

*Болото Растения болота:* травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

*Животные болота:* птицы, лягушки, насекомые.

## **Водоемы**

*Растения водоемов:* водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

*Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев):* рыбы, раки, улитки, жуки.

*Животные морей и океанов:* рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

## **Человек. Охрана здоровья**

*Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

*Внутренние органы:* головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики.

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

*Занятия физкультурой и спортом* — залог здоровья.

## **Экология. Охрана природы**

Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

## **Труд на пришкольном участке и в школе**

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

## **Повторение пройденного**

### **Закрепление знаний на практике.**

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

### Тематическое планирование

#### с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся
1	Земля — планета солнечной системы	3	обобщают и конкретно называют предметы и явления природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; показывают расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
2	Сезонные изменения в природе	5	рассказывают чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
3	Наша страна	5	заучивают и соблюдают основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; называют основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
4	<i>Живая природа.</i> Растения и животные экологических систем.	19	называют конкретные предметы и явления в окружающей действительности, дают им обобщенные названия;
5	Водоемы	4	устанавливают простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
6	Человек. Охрана здоровья	14	связно поясняют проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
7	Экология. Охрана природы	5	выполняют рекомендуемые практические работы; соблюдают правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
8	Труд на пришкольном участке и в школе	7	соблюдают правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.
9	Повторение пройденного Закрепление знаний на практике.	6	
Всего: 68			



## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Наглядные средства: гербарии, коллекции горных пород, коллекции полезных ископаемых, коллекции металлов, коллекции строительных материалов, образцы почв, коллекции минеральных удобрений, таблицы, фотографии, видеофильмы, комнатные цветы. Коллекции насекомых.

Методические и информационно-справочные материалы: специальные учебники, рабочие тетради на печатной основе, словари, журналы, дидактический материал.

Наглядные пособия: глобус, теллурий, термометры, лупы, микроскопы.

Использование компьютерных технологий

### **Биология**

#### **Пояснительная записка**

Биология, являясь одним из учебных предметов, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Биология» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных учащимся с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как

дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися**

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий,

свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися школы психолого – педагогической поддержки.

Учащихся невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых,

различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и входит в обязательную часть учебного плана.

6 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год.

7 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год.

8 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год.

9 класс. Программа рассчитана на 33 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 66 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

## **Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

#### **Неживая природа**

##### **Введение**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

##### **Вода**

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.).

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

#### **Практические работы:**

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Определение чистоты воды ближайшего водоема.

#### **Воздух**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

#### **Практические работы:**

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

#### **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые и их значение.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.*

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.*

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

#### **Практическая работа:**

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

#### **Экскурсии:**

— краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий)

#### **Почва**



Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

#### **Практические работы:**

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

#### **Экскурсия:**

— к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

#### **Повторение**

## **РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ**

### **Введение**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

### **РАСТЕНИЯ**

#### **Общее знакомство с цветковыми растениями.**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

#### **Подземные и наземные органы цветкового растения**

*Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Стебель.* Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Цветок.* Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение* — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

#### **Демонстрация опытов:**

1. Испарение воды листьями.

2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

### **Практические работы:**

Органы цветкового растения. Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). Строение семени с одной семядолей (пшеница). Определение всхожести семян.

### **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

### **Однодольные растения**

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

*Цветочно-декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

### **Практические работы:**

Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы.

### **Двудольные растения**

*Пасленовые.* Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

*Бобовые.* Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

*Биологические особенности растений сада.* Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

### **Практические работы:**

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

### **Многообразие бесцветковых растений**

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

*Охрана растительного мира.*

### **Бактерии**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

### **Грибы**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

### **Практические работы:**

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.  
Уборка прошлогодней листвы.

**Экскурсия** (1 ч): «Весенняя работа в саду».

**Повторение.**

## 8 класс

### **ЖИВОТНЫЕ**

#### **Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

#### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

#### **Черви**

Общие признаки червей.

*Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого червя или влажного препарата.

*Круглые черви* — паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов.

Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### **Насекомые**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

#### **Демонстрация:**

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

#### **Экскурсия:**

в природу для наблюдения за насекомыми.

#### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

*Демонстрация* влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

*Демонстрация* скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

*Экскурсия* в зоопарк или на птицеферму.

### **Млекопитающие**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы.  
Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.  
Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.



Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными. Приматы

Общая характеристика.

Мартишки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**Практические работы на животноводческих фермах.**

**Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Практическая работа**

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

**9 класс**

**ЧЕЛОВЕК**

**Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная,

пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

*Демонстрация* торса человека.

### **Опора тела и движение.**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

### **Кровь и кровообращение.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

*Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

### **Лабораторные работы**

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### **Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух.

Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

### **Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

### **Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

### **Почки.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа.**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **Нервная система.**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств.**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

*Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

### **Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**6 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во ч	Вид учебной деятельности учащихся
1	Введение	4	Знакомство с учебником Слушание объяснений учителя.
3	Вода	15	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
4	Воздух	15	Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5	Полезные ископаемые	20	Написание небольших сообщений (с помощью учителя) Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя.
6	Почва	10	Просмотр учебных фильмов.
7	Практические работы	4	Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ жизненных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.

			Сбор и классификация материала. Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доски Работа в паре Работа в творческих группах
	Итого:	68	

### 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
1	Введение	2	Знакомство с учебником
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
4	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)	34	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5	Бактерии	4	Написание небольших сообщений (с помощью учителя)
6	Грибы	4	
7	Практические работы Экскурсия «Весенняя работа в саду».	6	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.
8	Повторение	2	Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ жизненных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала. Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доски. Работа в паре. Работа в творческих группах
	Итого:	68	

### 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
1	Введение	2	Знакомство с учебником
3	Беспозвоночные животные	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих

4	Черви	4	товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание небольших сообщений (с помощью учителя) Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ жизненных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала. Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доски. Работа в паре. Работа в творческих группах
5	Позвоночные животные	1	
6	Рыбы.	3	
7	Земноводные.	6	
8	Пресмыкающиеся.	3	
9	Птицы.	8	
10	Млекопитающие	8	
11	Грызуны:	3	
12	Зайцеобразные:	4	
13	Хищные звери	6	
14	Ластоногие морские животные:	2	
15	Китообразные:	2	
16	Парнокопытные животные	1	
17	Непарнокопытные животные	1	
18	Приматы	2	
19	Сельскохозяйственные млекопитающие	8	
20	Практические работы	3	
	Итого:	68	

### 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
1	Введение	2	Знакомство с учебником Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание небольших сообщений (с помощью учителя) Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2	Общий обзор организма человека	7	
3	Опора тела и движение	10	
4	Кровь и кровообращение.	10	
5	Дыхание.	5	
6	Пищеварение.	5	
7	Почки.	5	
8	Кожа.	5	
9	Нервная система.	5	
10	Органы чувств.	5	
11	Охрана здоровья	5	

	человека в Российской Федерации		Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ жизненных ситуаций.
12	Практические работы	2	Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала.
	Итого:	66	Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доски. Работа в паре. Работа в творческих группах

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Наглядные средства: гербарии, коллекции горных пород, коллекции полезных ископаемых, коллекции металлов, коллекции строительных материалов, образцы почв, коллекции минеральных удобрений, таблицы, фотографии, видеофильмы, комнатные цветы. Коллекции насекомых.

Методические и информационно-справочные материалы: специальные учебники, рабочие тетради на печатной основе, словари, журналы, дидактический материал.

Наглядные пособия: глобус, теллурий, термометры, лупы, микроскопы.

Использование компьютерных технологий.

## **География**

### **Пояснительная записка**

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор учащихся об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе,



населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися**

Учитывая общие и специальные задачи школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — **«Начальный курс физической географии»** 7 класс — **«География России» «География материков и океанов»** (8 класс — 9 класс) **«Наш край»** (9 класс).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них

даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям учащихся с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для учащихся с нарушением интеллекта. Учитывая их индивидуальные особенности, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Учитывая психофизические особенности, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и входит в обязательную часть учебного плана.

7 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год

8 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 класс. Программа рассчитана на 33 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 66 часов в год

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты включают овладение учащимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-

ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах.

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

## **Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

#### **Начальный курс физической географии**

##### **Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года ("Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности", "Природоведение").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

##### **Практические работы**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Горизонтальное и вертикальное положение ("Математика"). Рисунки компаса и линии горизонта ("Изобразительное искусство"). Изготовление звездочки ориентирования ("Ручной труд"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

**Практические работы** Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте ("Математика"). Поверхность нашей местности ("Природоведение"). Работа с глиной, пластилином, природным материалом ("Ручной труд").

Предметы и явления неживой природы ("Естествознание"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

## **Практические работы**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

## **Вода на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Вода в природе ("Природоведение").

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения ("Естественное вознание").

Работа с глиной, пластилином и природным материалом ("Ручной труд").

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте ("Изобразительное искусство").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

## **Практические работы**

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

## **Проведение опытов:**

- а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

### **План и карта**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека. План класса.

План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Меры длины, измерение отрезка, масштаб ("Математика"). Вид сверху, сбоку, масштаб ("Трудовое обучение", "Черчение"). Различие цвета и оттенков ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

### **Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учащихся).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

### **Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное ("Математика", "Черчение"). Причины смены дня и ночи, времен года ("Природоведение"). Рисунок земного шара и



глобуса ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык")

### **Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

### **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность ("Природоведение").

Вода, полезные ископаемые ("Естествознание"). Различение цвета и его оттенков ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

### **Практические работы**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **Географическая номенклатура**

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

## **7 класс**

### **География России**

#### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### **Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

#### **Зона арктических пустынь**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия. Северный морской путь.

#### **Зона тундры**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### **Лесная зона**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса.

Животный мир. Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Зона степей**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

### **Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

## **Зона субтропиков**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск.

## **Высотная поясность в горах**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных ("Естествознание").

Города нашей Родины ("Природоведение").

Длина рек, высота гор, численность населения ("Математика").

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам ("Ручной труд").

Использование леса ("Столярное, переплетное дело").

Добыча, свойства и использование металлов ("Слесарное дело").

Различение цвета и оттенков ("Изобразительное искусство").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

## **Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## **Географическая номенклатура**

### *Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

### *Зона тундры*

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

### *Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

*Зона степей* Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

*Зона полупустынь и пустынь* Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста.

### *Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

*Высотная поясность в горах* Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

## **8 класс**

### **География материков и океанов. Часть 1**

#### **Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

#### **Мировой океан**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Сравнение размеров океанов ("Математика").

Вода. Водоросли. Обитатели морей ("Естествознание").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

#### **Практические работы**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме "Мировой океан".

#### **Материки и части света**

##### **Африка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

## ***2 четверть***

### **Австралия**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

### **Практические работы**



Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

### **Америка**

Открытие Америки (1 час).

### **Северная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера  
Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада.

Мексика. Куба.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Южная Америка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

## **Евразия**

### **Общая характеристика материка**

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные ("Естествознание").

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы ("История").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

### **Географическая номенклатура**

### *Африка*

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

### *Австралия*

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн. *Антарктида*

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс. *Северная Америка*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

### *Южная Америка*

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

### *Евразия*

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр-дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

## **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии.

## **Европа**

### **Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

### **Южная Европа**

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

### **Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

### **Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь) Украина Молдавия (Республика Молдова).

## **Азия**

### **Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Юго-Западная Азия** Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная

### **Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия ("История").

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.)

Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных.

Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок "Моя малая Родина.

Сезонные изменения в природе ("Природоведение"). История нашего края ("История").

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы ("Естествознание"). Фольклор ("Музыка").

Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

## **Практические работы**

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему "Прошлое, настоящее и будущее нашего края".

### **Географическая номенклатура**

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

### **Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**6 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид учебной деятельности учащихся</b>
1	География – наука о природе Земли.	3	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником.

2	Ориентирование на местности.	5	Работа с раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ и объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение работ практикума. Выполнение работ практикума. Просмотр учебных фильмов.
3	План и карта.	9	
4	Формы поверхности Земли.	5	
5	Вода на земле.	10	
6	Земной шар.	16	
7	Свой край.	20	
	Итого	68	

#### 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
1	Общая характеристика природы и хозяйства России.	14	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ и объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение работ практикума. Выполнение работ практикума. Просмотр учебных фильмов.
2	Природные зоны России.	1	
3	Зона арктических пустынь.	5	
4	Тундра.	8	
5	Лесная зона.	16	
6	Степи.	8	
7	Полупустыни и пустыни.	6	
8	Субтропики.	3	
9	Высотная поясность в горах.	7	
	Итого	68	

#### 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
1	Материки и океаны.	1	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ и объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение работ практикума. Выполнение работ практикума. Просмотр учебных фильмов.
2	Океаны.	5	
3	Африка.	11	
4	Австралия.	9	
5	Антарктида.	6	
6	Северная Америка.	10	
7	Южная Америка.	10	
8	Евразия.	16	



	Итого	68	
--	-------	----	--

### 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
1	Государства Евразии.	1	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ и объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение работ практикума. Выполнение работ практикума. Просмотр учебных фильмов
2	Западная Европа.	6	
3	Южная Европа.	5	
4	Северная Европа.	4	
5	Восточная Европа.	10	
6	Центральная Азия.	6	
7	Юго-Западная Азия.	8	
8	Южная Азия.	3	
9	Восточная Азия.	6	
10	Юго-Восточная Азия.	4	
11	Россия.	11	
	Итого	66	

### Описание материально-технического обеспечения

1. Наглядные средства: гербарии, коллекции горных пород, образцы почв, географические карты, таблицы, фотографии, видеофильмы.
2. Методические и информационно-справочные материалы: справочники, журналы, учебники, словари, художественная литература, дидактический раздаточный материал, атласы, контурные карты.
3. Технические средства: видеоаппаратура, глобусы, теллурий, барометр, термометр, компас.

### История Отечества

#### Пояснительная записка

История в школе для учащихся с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися**

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для учащихся с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учащихся, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой общеобразовательной массовой школы.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учащихся умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии по историческим памятникам. Внимание учащихся на экскурсиях надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Содержание курса истории России позволяет использовать также «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в школе для учащихся с умственной отсталостью такая периодизация не имеет смысла. Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и входит в обязательную часть учебного плана.

7 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год

8 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 класс. Программа рассчитана на 33 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 66 часов в год

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты включают овладение учащимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах.

Личностные результаты должны отражать:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

знание и понимание некоторых исторических терминов;  
элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);  
элементарные представления об истории развития человеческого общества;  
первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;  
умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

## **Содержание учебного предмета**

### **7 класс**

#### **Введение**

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. "Лента времени".

#### **История нашей страны древнейшего периода**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

## **Киевская Русь**

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. "Повесть временных лет".

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства.

Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов "Русская правда". Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. "Устав Владимира Мономаха" и "Поучения Владимира Мономаха" — советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

## **Распад Киевской Руси**

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Владими́ро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

### **Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. "Злой город Козельск". Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и "Ледовое побоище". Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.



## **Начало объединения русских земель**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Повторение за год.

## **8 класс**

### **Повторение**

Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. "Домострой". Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва - столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. "Царь-колокол" и "Царь-пушка". Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение затри моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия - наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов - Михаил Федорович. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против

налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

### **Великие преобразования России в XVIII в.**

Начало правления Петра I: борьба с сестрой - царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских учащихся. Создание "цифирных", " навигацких", артиллерийских и инженерных школ.

Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. "Табель о рангах" - новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица - Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние

на российский престол. Правление Петра II, Анна Ивановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства - привилегированного сословия. "Жалованная грамота дворянству". Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

### **История нашей страны в XIX веке**

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ "О вольных хлебопашцах" и реформы государственного управления. Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный

совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание 111 отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

"Золотой век" русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор - М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена. Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III - миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов СЮ. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.И. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. "История государства Российского" С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

## **Краеведческая работа**

### **Повторение за год**

#### **9 класс**

### **Повторение**

#### **Россия в начале XX в.**

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. "Манифест 17 октября" 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников "Мир искусства". Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Черeda побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

### **Россия в 1917-1920 годах**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

"Белое" движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. "Красные". Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и "красных". "Зеленые" и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: "военный коммунизм".

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

### **Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.**

Переход от политики "военного коммунизма" к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.



Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

**СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских

разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание. Второй мировой войны.

Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии.

Героические и трагические уроки войны.

### **Советский Союз в 1945-1991 годах.**

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных

отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола "Ленин" и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха "застоя". Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский ...

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП - попытка военного переворота в 1991 г.

### **Новая Россия в 1991-2017 годах**

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России - В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

### **Краеведческий материал**

#### **Повторение за год**

### **Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Вид учебной деятельности учащихся</b>
1	Введение в историю.	8	Слушание объяснения учителя.
2	История нашей страны древнейшего периода.	11	Самостоятельная работа с учебником.

3	Русь в IX-I половине XII века.	13	Работа с раздаточным материалом.
4	Распад Руси.	10	Наблюдение за демонстрациями учителя.
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями (XII-XIII века).	11	Анализ и объяснение наблюдаемых и изученных событий.
6	Начало объединения русских земель (XIV-XV века).	15	Выполнение работ практикума. Выполнение работ практикума. Просмотр учебных фильмов
	Итого	68	

### 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
1	Россия в XVI-XVII веках.	25	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником.
2	Россия в XVIII веке.	22	
3	Россия в первой половине XIX века.	12	Работа с раздаточным материалом.
4	Россия во второй половине XIX века.	9	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ и объяснение наблюдаемых и изученных событий. Выполнение работ практикума. Выполнение работ практикума. Просмотр учебных фильмов
	Итого	68	

### 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Вид учебной деятельности учащихся</b>
1	Россия в начале XX века.	9	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Анализ и объяснение наблюдаемых и изученных событий.</p> <p>Выполнение работ практикума.</p> <p>Выполнение работ практикума.</p> <p>Просмотр учебных фильмов</p>
2	Россия в 1917-1921 годах.	11	
3	СССР в 20-30-е годы XX века.	9	
4	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	16	
5	Советский союз в 1945-1991 годах.	14	
6	Россия (Российская Федерация) в 1991-2019 годах.	7	
	Итого	66	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Наглядные средства: исторические карты, таблицы, фотографии, видеофильмы.
2. Методические и информационно-справочные материалы: справочники, учебники, словари, художественная литература, дидактический раздаточный материал, атласы.
3. Технические средства: видеоаппаратура

### **Обществознание**

#### **Пояснительная записка**

В школе для учащихся с нарушениями интеллекта преподавание

учебного предмета «Обществознание» должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. «Обществознание» дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Учебный предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала учащихся с нарушениями интеллекта. Цель данного учебного предмета — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Основная задача учебного предмета - формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися**

Отбор содержания данного учебного предмета произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых учащихся.

Программа рассчитана на 68 учебных часов (по 34 ч в 8-9 классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у учащихся представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать

поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание учащихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» относится к предметной области «Человек и общество» и входит в обязательную часть учебного плана.

8 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 час в неделю, 34 часа в год.

9 класс. Программа рассчитана на 33 учебные недели, по базисному плану 1 час в неделю, 33 часа в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты включают овладение учащимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах.

Личностные результаты должны отражать:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;



формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;

формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;

умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

### **Содержание учебного предмета**

#### **8 класс**

**Введение.** Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

#### **Государство, право, мораль**

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства.

Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная).

Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки.

Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права.

Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

#### **Конституция Российской Федерации**

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная

власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Повторение

## 9 класс

### Повторение

#### Права и обязанности гражданина России

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права учащегося. Декларация прав учащегося. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

### **Основы уголовного права**

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления.

Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник.

Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели.

Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие.

Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 8 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
1	Введение	2	Слушание объяснений учителя.
3	Государство, право, мораль	15	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой. Написание небольших сообщений (с помощью учителя)
4	Конституция Российской Федерации	15	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений.
5	Повторение	2	Анализ жизненных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала. Работа в паре. Работа в творческих группах
	Итого:	34	

## 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
1	Повторение	2	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3	Права и обязанности гражданина России	21	Работа с научно-популярной литературой. Написание небольших сообщений (с помощью учителя) Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
4	Основы уголовного права	8	Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ жизненных ситуаций.
5	Повторение	2	Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала. Работа в паре. Работа в творческих группах
	Итого:	33	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Наглядные средства: фотографии, видеофильмы.

Методические и информационно-справочные материалы: справочники, учебники, словари, художественная литература, дидактический раздаточный материал.

Технические средства: видеоаппаратура.

### **Изобразительное искусство**

#### **Пояснительная записка**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют

формированию личности умственно отсталого учащегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству в 3-7 классах направлен на решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:

развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

расширение и уточнение словарного запаса учащихся за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

развитие у учащихся художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

**Общая характеристика учебного предмета  
с учетом особенностей его освоения учащимися  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Пояснительная записка**

Школьный курс по изобразительному искусству в 3-7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:

развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры. Рисованию с натуры в 3-4 классах обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей. Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов. На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование. На уроках декоративного рисования в 3-4 классах учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно - прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса. Занятия по декоративному рисованию в 5-7 классах должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной



схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 3—4 классах перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими. Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

В 5—7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов

рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

Беседы об изобразительном искусстве. В 5—7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Изобразительное искусство» относится к предметной области «Искусство» и входит в обязательную часть учебного плана.

4 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 час в неделю, 34 часа в год

5 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 час в неделю, 34 часа в год.

6 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 час в неделю, 34 часа в год.

7 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты включают овладение учащимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах.

Личностные результаты должны отражать:

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;

овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;

практические умения самовыражения средствами рисования.

#### **4 класс**

#### **Рисование с натуры(16 часов).**

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объёмные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объёмную форму элементарной светотенью.

Рисование плоских и объёмных предметов. Передача характерных особенностей предмета, строения и пропорций. Рисование с натуры предметов с применением осевой линии. Овладение элементарными основами наглядной перспективы.

#### **Декоративное рисование (6часов)**

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое содержание цветов.

Рисование различных узоров в полосе, квадрате, круге. Оформление праздничных открыток. Знакомство с применением узоров при изготовлении ковров, обоев, посуды, игрушек и других бытовых приборов. Умение подбирать цвета, соблюдая ритмическую основу узора. Развитие технических и изобразительных умений учащихся.

#### **Рисование на темы (6часов)**

Развивать у обучающихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их

общим замыслом.

Иллюстрирование отрывков из литературных произведений, изображение явлений окружающей жизни. Учить передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент произведения. Выработка способности размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов.

Учить умению соединять в одном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием.

Беседы об изобразительном искусстве. бчасов

Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов; учить рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Беседы о произведениях изобразительного искусства, показ репродукций, разбор иллюстраций в книгах. Учить понимать душевное состояние изображённых на картинах людей.

## **5 класс**

### **Рисование с натуры**

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску

### **Декоративное рисование**

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в

полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

### **Рисование на темы**

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе — дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

### **Беседы об изобразительном искусстве**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

## **Примерные задания**

### **I четверть**

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех).

Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).

Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).

Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех

овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг — по шаблону).

Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан).

Рисование симметричного узора по образцу.

Декоративное рисование — изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг — по шаблону диаметром 12 см).

Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).

## **II четверть**

Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).

Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др.).

Декоративное рисование — оформление новогоднего пригласительного билета (формат 7 x 30 см).

Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10 x 30 см).

Рисование на тему «Лес зимой» (примерное содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая березка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше — заснеженный лес с четко выделяющимися верхушками деревьев). Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши.

## **III четверть**

Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский. «Первое сентября»; И. Шевандронова.

«В сельской библиотеке»; А. Курчанов. «У больной подруги»; Ф. Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»).

Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик).

Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержание рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т. п.).

Рисование с натуры цветочного горшка с растением.

Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий (например, елочки по углам квадрата, веточки — посередине сторон).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили» (В. Пузырьков. «Черноморцы»;

Ю. Непринцев. «Отдых после боя»; П. Кривоногов. «Победа»; М. Хмелько. «Триумф победившей Родины»),

Декоративное рисование плаката «8 Марта».

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).

Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).

#### **IV четверть**

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз). Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).



Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов. «Фашист пролетел»; С. Герасимов. «Мать партизана»; А. Дейнека. «Оборона Севастополя»; Кукрыниксы. «Потеряла я колечко» — карикатура).

Рисование симметричных форм: насекомые — бабочка, стрекоза, жук — по выбору (натура — раздаточный материал).

Рисование с натуры весенних цветов несложной формы. Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана).

## **6 класс**

### **Рисование с натуры**

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т. д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

### **Декоративное рисование**

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью

механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

### **Рисование на темы**

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

### **Беседы об изобразительном искусстве**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

### **Примерные задания**

#### **I четверть**

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки — глина, дерево).

Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец).

Декоративное рисование — составление симметричного узора.

Декоративное рисование — составление эскиза для значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец», В. Серова «Девочка с персиками», П. Кончаловского «Сирень».

### ***II четверть***

Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъемный кран, стрела которого несет панель, автомашина везет плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму и т. п.).

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э. Фальконе. «Медный всадник»; Ф. Фивейский. «Сильнее смерти»; Е. Вучетич. «Статуя воина-освободителя» в Трептов-парке в Берлине).

Рисование новогодней открытки (элементы оформления — флажки, снежинки, сосульки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки и т. п.).

Изготовление новогодних карнавальных масок.

### ***III четверть***

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка).

Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А. Бубнов. «Утро на Куликовом поле»; В. Васнецов. «Богатыри»; В. Суриков. «Переход Суворова через Альпы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной)

формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (торшер, подсвечник со свечой).

Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова).

Иллюстрирование отрывка литературного произведения, например из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина («Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят»; «Белка песенки поет, да орешки все грызет» и др.).

#### ***IV четверть***

Рисование по памяти и по представлению.

Рисование с натуры птиц (натура — чучело скворца, грача, вороны, галки — по выбору).

Тематический рисунок «Птицы — наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распустившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись: «Птицы — наши друзья»). В рисунке преобладают краски наступившей весны: голубые, светло-зеленые, желтые, коричневые.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (В. Корецкий. «Воин Красной Армии, спаси!»; Д. Шма-ринов. «Не забудем, не простим»; Ф. Богородский. «Слава павшим героям»; Кукрыниксы. «Конец»),

Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка — по выбору.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла-неваляшка).

### **7 КЛАСС**

#### **Рисование с натуры**

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения

пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

### **Декоративное рисование**

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

### **Рисование на темы**

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

### **Беседы об изобразительном искусстве**

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

## Примерные задания

### I четверть

Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему (например, высокая коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой).

Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (радиоприемник; телевизор; стопа из 5—6 толстых книг, обвязанных тесьмой).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись». Расширение представлений о работе художника-живописца, о материалах и инструментах живописца. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, историческая и бытовая живопись (И. Грабарь. «Березовая аллея»; И. Машков. «Снедь московская. Мясо, дичь»; В. Серов. «Мика Морозов»; И. Репин. «Иван Грозный и сын его Иван»; В. Маковский. «Свидание»). Крупнейшие музеи страны.

Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка; стеклянная банка с водой и керамический бокал).

Рисование по представлению объемного предмета цилиндрической формы с вырезом 1/4 части («Сыр»; «Торт»),

Рисование с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса (чашка; цветочный горшок; ваза).

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (торшер; подсвечник со свечой).

Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи. Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное, освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная и теплая цветовая гамма. Композиция. (И. Шишкин. «Полдень»; А. Куинджи. «Березовая роща»; И. Левитан. «Сумерки. Стога»; М. Врубель. «В ночном»; В. Поленов. «Московский дворик»).

Изготовление из бумаги шапочки-пилотки и украшение ее узором (к школьному празднику).

## **II четверть**

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса.

Рисование с натуры объемных предметов — посуда (отдельные предметы из чайного или кофейного сервиза — по выбору учащихся).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура». Отличие скульптуры от произведения живописи и рисунка: объемность, обозримость с разных сторон. Материал для скульптуры: мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др. Инструменты скульптора. (Памятник Ю. Гагарину на площади Гагарина в Москве; Н. Томский. «Портрет И. Д. Черняховского»; мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане; скульптуры С. Коненкова и др.).

Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразительность.

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура». Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура твоего города.

Разработка декоративной композиции (совместно с учителем), посвященной школьному празднику (эскиз оформления сцены).

Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного билета.

## **III четверть**

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса.

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика». Книжная иллюстрация. Плакат. Карикатура.

Выполнение эскизов элементов оформления книги — рисование заставок, буквиц, концовок.

Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты).

Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (овощи).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башня).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (ваза; кринка).

Декоративное рисование — составление узора для вазы.

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (столярные или слесарные инструменты).

Демонстрация учебного кинофильма. «Народное декоративно-прикладное искусство России» (2 ч., цв., 1979). Беседа. Показ изделий народного творчества (Хохлома. Гжель. Жостово. Палех и др.).

#### ***IV четверть***

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество». Городецкая роспись (расписные доски, скамейки, детские кресла-качалки, круглые настенные панно и т. п.).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чайник; самовар).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки).

Разработка эскиза плаката к Дню Победы с кратким текстом-лозунгом (по клеткам).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне (П. Логинов и В. Панфилов. «Знамя Победы»; П. Кривоногов. «Брестская крепость»; Ф. Усыпенко. «Ответ гвардейцев-минометчиков» и др.).

Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортивным соревнованиям.

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя).

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**5 класс**



№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
1	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» («художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех»)	1	правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении; использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы; передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме); подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь); пользоваться
2	Декоративная композиция: ритм, симметрия, цвет.	1	
3	Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья)	1	
4	Рисование геометрического орнамента в круге (орнамент народов мира: форма, изделия и декор.	1	
5	Цветовой круг: основные и составные цвета.	1	
6	Натюрморт: расположение объемных предметов на плоскости, композиция, цвет.	1	
7	Рисование простого натюрморта: яблоко и керамический стакан (композиции, светотень, линия, пятно, штрих).	1	
8	Рисование симметричного узора по образцу (графическая композиция: линии, разные по виду и ритму, пятно, силуэт).	1	
9	Самостоятельная работа по теме: Рисование с натуры объёмного предмета симметричной формы (ваза керамическая с вариантами филлимоновских узоров).	1	
10	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «дорожные работы»).	1	
11	Рисование с натуры объемного предмета конической формы «детская раскладная пирамидка разных видов» (графика: линия, силуэт и симметрия)	1	
12	Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (Богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др.).	1	
13	Оформление новогоднего пригласительного билета (формат 7 на 30см).	1	
14	Декоративная композиция: импровизация на тему карнавальные маски.	1	
15	Цвета радуги в Новогодней елке	1	
16	Самостоятельная работа по теме: Пейзаж (пространство, линия горизонта, свет и цвет)	1	

17	Беседа «Патриотическая тема в искусстве»	1	гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узорov); анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов; рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения искусства Участвовать в диалоге	
18	Рисование с натуры фигуры человека (графика: линия, силуэт и симметрия).	1		
19	Рисование на тему «Зимние развлечения».	1		
20	Рисование с натуры цветочного горшка с растением.	1		
21	Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий.	1		
22	Рисование с натуры объемного предмета (Русская керамика: форма изделия и декор).	1		
23	Декоративное рисование плаката «8 Марта»	1		
24	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (коробка).	1		
25	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом.	1		
26	Самостоятельная работа по теме: Рисование с натуры объемного предмета.	1		
27	Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения.	1		
28	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне.	1		
29	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (герои сказки глазами художника).	1		
30	Рисование русской деревянной игрушки.	1		
31	Самостоятельное рисование узоров из растительных декоративно-переработанных элементов в геометрической форме.	1		
32	Рисование симметричных форм: насекомые - бабочка, стрекоза, жук — по выбору.	1		
33	Сиреневые перезвоны. Натюрморт.	1		
34	Проверочный тест по теме: «Декоративно-прикладное творчество».	1		
	Итого	34		

### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
1	Декоративно-прикладное искусство в жизни человека	1	правильно определять

2	Русская народная вышивка (составление узора для детской ткани).	1	величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении; использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы; передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме); подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь); пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров); анализировать
3	Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).	1	
4	Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, томат и огурец).	1	
5	Декоративное рисование — составление симметричного узора.	1	
6	Декоративное рисование — составление эскиза для значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся).	1	
7	Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись».	1	
8	Искусство Гжели.	1	
9	Самостоятельная работа о теме: «Городецкая роспись».	1	
10	Одежда говорит о человеке.	1	
11	Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учащихся).	1	
12	Рисование на тему «Что мы видели на стройке».	1	
13	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1	
14	Беседа на тему Скульптура как вид изобразительного искусства».	1	
15	Изготовление новогодних карнавальных масок.	1	
16	Самостоятельная работа по теме: «витраж в оформлении интерьера школы».	1	
17	Беседа на тему Прошлое нашей Родины в произведениях живописи».	1	
18	Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).	1	
19	Композиция и ее основные законы. Рисование натюрморта.	1	
20	Рисование натюрморта простым карандашом.	1	
21	Рисование натюрморта цветными карандашами.	1	
22	Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова).	1	
23	Иллюстрирование отрывка литературного произведения, например, из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина.	1	
24	Рисование фигуры человека.	1	

25	Пейзаж в графике.	1	свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов; рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства Участвовать в диалоге
26	Самостоятельная работа по теме: «Городской пейзаж».	1	
27	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне.	1	
28	Рисование по памяти и по представлению (рисование китайского рисунка кистью).	1	
29	Тематический рисунок «Птицы — наши друзья».	1	
30	Родная природа в творчестве русских художников.	1	
31	Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус).	1	
32	Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка — по выбору.	1	
33	Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла-неваляшка).	1	
34	Проверочный тест по теме: «Декоративно-прикладное творчество».	1	
	Итого	34	

### 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
1	Беседа. Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств.	1	правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в
2	Рисунок – основа изобразительного творчества. Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы.	1	
3	Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий. Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы.	1	
4	Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Рисование объемного предмета по представлению.	1	
5	Цвет. Основы цветоделения. Рисование с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса.	1	

6	Цвет в произведения живописи.	1	несложном пространственно м положении; использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы; передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме); подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь); пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узор); анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); употреблять в речи слова, обозначающие пространственны е признаки и
7	Рисование с натуры предмета комбинированной формы.	1	
8	Беседа. Основы языка изображения.	1	
9	Самостоятельная работа по теме: «Изготовление из бумаги шапочки-пилотки и украшение ее узором».	1	
10	Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса.	1	
11	Изображение объема на плоскости и линия перспективы. Рисование с натуры объемных предметов – посуда.	1	
12	Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика». Натюрморт в графике.	1	
13	Цвет в натюрморте.	1	
14	Образ человека – главная тема в искусстве.	1	
15	Рисование головы (лица) человека.	1	
16	Самостоятельная работа по теме: «Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного билета».	1	
17	Беседа на тему: «Жанры в изобразительном искусстве».	1	
18	Выполнение эскизов элементов оформления книги – рисование заставок, буквиц, концовок.	1	
19	Рисование с натуры объемных предметов округлой формы. Изображение пространства.	1	
20	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.	1	
21	Рисование с натуры предметов комбинированной формы.	1	
22	Декоративное рисование — составление узора для вазы. Симметрия и асимметрия в рисунке.	1	
23	Беседа. «Народное декоративно-прикладное искусство России». Показ изделий народного творчества.	1	
24	Мир, который создал человек.	1	
25	Искусство шрифта.	1	
26	Самостоятельная работа по теме: «Композиционные основы макетирования (рисование плаката)».	1	
27	Беседа на тему «Виды изобразительного	1	

	искусства. (Вещь как сочетание объемов и образ времени).		пространственные отношения предметов; рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства Участвовать в диалоге
28	Декоративно-прикладное творчество». Городецкая роспись.	1	
29	Рисование с натуры предметов комбинированной формы.	1	
30	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне.	1	
31	Разработка эскиза плаката ко Дню Победы с кратким текстом - лозунгом (по клеткам).	1	
32	Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортивным соревнованиям.	1	
33	Мода, культура и ты. Дизайн современной одежды. Грим и прическа на каждый день.	1	
34	Проверочный тест по теме: «Виды изобразительного искусства».	1	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Рабочие тетради по ИЗО, учебники, натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой, муляжи фруктов, овощей, листья деревьев, геометрические фигуры;

наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета «Изобразительное искусство»;

плакаты;

оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, диски).

дидактический материал (пазлы, карточки, настольные игры «Развивающее лото»)

изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, предметы быта

Образовательный процесс оснащается:

наборами для рисования (альбомы, простые и цветные карандаши; краски акварельные или гуашь, кисточки; ластик, стаканчики - непроливайки);

раздаточными материалами для учащихся (трафареты, открытки, сухие

листы, печатные штампы).

## **Музыка и пение**

### **Пояснительная записка**

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в школе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры учащихся, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют разностороннему развитию школьника, адаптации его в обществе. Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Для решения этих задач учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности учащегося; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных и психофизических нарушений.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися**

Содержание программного материала уроков состоит из теоретического

материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя направляется на чистоту интонации, строя и ансамбля.

Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамблевого чувства, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

Обучение учащихся старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Учащимся не рекомендуется громко петь.

**В разделе «Слушание музыки»** важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в младших классах, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.



**Раздел «Элементы музыкальной грамоты»** содержит основной минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, во время игры на инструментах, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, способах записи и фиксации музыки, непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

В ходе планирования учитель продумывает перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в младших и старших классах.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить полюбившиеся им песни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению.

Уроки музыки проводятся в специально оборудованных помещениях: музыкальных кабинетах, залах.

Оценка по предмету «Пение и музыка» учитывает индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность формирования его музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой или услышанной музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Примерный музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений для различных видов музыкальной деятельности. Песенный

репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

- в качестве объекта восприятия и обсуждения;
- в виде вокальных упражнений (наиболее яркие, доступные для пения мелодии);
- как материал музыкальных викторин;
- как материал для индивидуальных заданий творческого характера (изготовление рисунков, поделок на тему произведения, написание небольших сочинений, рассказов о музыке);
- в виде музыкального сопровождения танцевально-ритмической деятельности, инсценировок сказок, ролевых игр и т. д.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Музыка и пение» относится к предметной области «Искусство» и входит в обязательную часть учебного плана.

3 класс Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 час в неделю, 34 часа в год

4 класс Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 час в неделю, 34 часа в год

5 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 час в неделю, 34 часа в год

6 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 час в неделю, 34 часа в год

7 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 час в неделю, 34 часа в год

8 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 час в неделю, 34 часа в год

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты включают овладение учащимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах.

Личностные результаты должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;

элементарный опыт музыкальной деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

#### **3 класс**

В 3 классе акцентируется проблема, связанная с многообразием содержания музыкальных произведений (музыкально - историческая тема, музыкально - патриотическая тема, духовная музыка). Кроме того, ряд внутренних тем освещает вопросы влияния содержания на музыкальную интонационность, на музыкальные формы (трехчастная, вариации, рондо).

Тема года: О чём рассказывает музыка (34 часа)

#### **1. Природа в музыке**

Картины природы в музыке. «Мороз и солнце, день чудесный...»

## 2. Сказочные и былинные образы в музыке

В сказочной стране гномов. «Дела давно минувших дней..». «Там русский дух. там Русью пахнет!».

## 3. Наши любимые праздники

«Рождество Твоё, Христе Боже наш». Прощай, Масленица! Вечная память героям. День Победы.

## 4. Наша Родина. Героическая и патриотическая тема

Музыка в храме. Колокольные звоны на Руси. «На Руси родной, на Руси большой не бывать врагу». Что такое патриотизм? Русский национальный герой Иван Сусанин. Вечная память героям. День Победы.

## 5. Музыка — Живопись — Поэзия

Картины природы в музыке. Может ли музыка нарисовать портрет? Картины, изображающие музыкальные инструменты.

## 6. Великие композиторы, великие произведения

М.И. Глинка - основоположник русской классической музыки. Композиторы детям. «Жизненные правила для музыкантов» Р.Шуман.

## 7. Жанры музыки

С. Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк».

## 8. Музыкальные инструменты, виды оркестров

Струнные смычковые инструменты. Деревянно-духовые инструменты. Ударные инструменты.

## 9. Музыкальное исполнительство

Легко ли быть музыкальным исполнителем? Выдающиеся музыкальные исполнители. Концертные залы мира.

## 10. Основы музыкальной грамоты

Многообразие в единстве: вариации. Бег по кругу: рондо. Какими бывают музыкальные интонации. Знаки препинания в музыке.

### 4 класс

Пение (18 часов)

Закрепление навыков и умений на материале пройденном ранее и новом. Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни. Работа над кантиленой. Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии звуки высокие, средние, низкие , восходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мелодии сверху вниз и наоборот. Развитие умения определять сильную долю на слух. Развитие умения отчетливо произносить текст в быстром темпе. Формирование элементарных представлений о выразительном звучании. Значение динамических оттенков форте, пиано.

Слушание музыки (9 часов)

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы. Развитие умения различать марши военные, спортивные, праздничные, шуточные, траурные, танцы – вальс, полька, хоровод. Формирование представлений о многофункциональности музыки развлекательная, спортивная, для отдыха, для релаксации .

Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандалина, баян, гусли, ложки, гармонь, свирель и др.

Музыкальная грамота (7 часов)

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

Музыкальный материал для пения

1 четверть.

Без труда не проживёшь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондратенко

Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найдёновой.

Осень. Музыка Ц Кюи, слова А. Плещеева.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А Пришельца.

А. Сотник «Под небом Кузбасса»

2 четверть

Колыбельная Медведицы. Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.

Будьте добры. Музыка А. Флярковского, слова А Санина.

Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.

Волшебный цветок. Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского

3 четверть

Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко.

Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитонова.

Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.

Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И Вахрушевой.

4 четверть

Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня.

Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого.

Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.

Во кузнице. Русская народная песня.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.

Музыкальные произведения для слушания

В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР». Н. Римский- Корсаков.

Песня индийского гостя. Из оперы «Садко». К. Брейбург-В. Леви.

Смысл. Отпускаю себя. Из цикла «Млечный сад». Ж. Оффенбах.

Канкан. Из оперетты «Парижские радости».

Монте. Чардаш. В. Моцарт.

Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331. Э. Григ.  
В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена  
«Пер Гюнт».

П. Чайковский. Баба-яга. Из «Детского альбома».

М Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила»

Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».

Ужасно интересно всё то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев».

Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера Три белых коня. Из телефильма  
«Чародеи».

Музыка Е. Крылагова, слова Л. Дербенева. Песенка странного зверя. Из  
мультфильма «Странный зверь».

Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе. В Подмосковье водятся леци. Из  
мультфильма «Старуха Шапокляк».

Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Наша школьная страна.

Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева. Дважды два четыре.

Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Региональные композиторы:

В.М. Пепекин «Три женщины»

Музыка В.В. Крайнев , сл. В. Ашуркова «За деревней утки крякали»

А. Шелковников Музыка для императорской династии Романовых.

## 5 класс

### *Пение*

Исполнение песенного материала в диапазоне: си — ре<sup>2</sup>.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

### ***Слушание музыки***

Особенности национального фольклора. Определение жанра русских народных песен. Связь народных песен с бытом, жизнью.

Закрепление интереса к музыке различного характера.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, балалайка, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки.

### ***Музыкальная грамота***

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза

Понятие о размере 2/4, 3/4, 4/4

### ***6 класс***

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения; ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.



В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 5 классе.

### ***Слушание музыки***

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение.

Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5 класса.

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

### ***Музыкальная грамота***

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

### *7 класс*

#### *Пение*

Исполнение песенного материала в диапазоне си — ми<sup>2</sup>, однако крайние звуки используются довольно редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки.

Повторение песен, разученных в 6 классе.

#### *Слушание музыки*

Классическая и эстрадная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы эстрадной музыки в исполнении популярных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях эстрадной музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты, звукозаписывающее и воспроизводящее оборудование.

Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

### ***Музыкальная грамота***

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыку. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

## **8 класс**

### ***Пение***

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:

- совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль);
- эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений;
- выразительное «концертное» исполнение разученных произведений;
- пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности;
- точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; достижение дикционной ясности и четкости.

### ***Певческие упражнения:***

- пение на одном звуке, на разные слоги;
- пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звукорядов на слоги;
- пение попевок с полутоновыми интонациями;
  - пение с закрытым ртом;
- совершенствование певческого дыхания;
- упражнения на чистое округленное интонирование;
- вокально-хоровые распевания на песнях;
- пение без сопровождения.

Повторение песен, разученных в 5-7 классах.

### ***Слушание музыки***

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке.

Народная музыка в творчестве композиторов.

Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов.

Повторение прослушанных произведений из программы 5-7 классов.

### ***Музыкальная грамота***

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр.

Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.

### ***Тематическое планирование***

***с определением основных видов учебной деятельности учащихся***

***5 класс***

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
1	Россия Родина моя	3	<u>Музыкальная грамота:</u> - знакомиться с элементарными понятиями о

2	Русские народные песни	13	нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза - знакомиться с понятием о размере 2/4, 3/4, 4/4 <u>Хоровое пение:</u>
3	Праздники на Руси	3	- закрепление изученного песенного репертуара по теме
4	Основы музыкальной грамоты	7	<u>Слушание музыки:</u> - распознавать русские народные инструменты по изображению, а также их звучание на слух.
5	Русские народные музыкальные инструменты	8	- приобретать опыт музыкально творческой деятельности (в игре на детских музыкальных инструментах).
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

**6 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
1	Древний союз	3	<u>Хоровое пение:</u> Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный ). <u>Слушание музыки:</u> - узнавать по изображению и определять звучание симфонического оркестра, а также входящих в него четырех инструментальных групп - струнной смычковой, деревянной духовой, медной, духовой, ударной. - распознавать выразительные и изобразительные особенности музыки. - сравнивать различные музыкальные интонации <u>Музыкальная грамота:</u> - изучить сведения о музыкальных профессиях, специальностях: скрипач, гитарист, трубач; - закрепить знания о средствах музыкальной выразительности.
2	Музыка и изобразительное искусство	8	
3	«Музыкальная живопись» сказок и былин	5	
4	Великие композиторы, великие произведения	6	
5	Музыка, театр, киноискусство и анимация.	8	
6	Инструменты симфонического оркестра	4	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

**7 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
-------	------	--------------	-----------------------------------

		в	
1	Музыка и литература	9	<u>Хоровое пение:</u> - Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной <u>Слушание музыки:</u> - уметь разграничивать музыку «лёгкую» и «серьёзную» по содержанию и восприятию; - уметь критически оценивать творчество поп- групп на основании эстетических категорий – гармонии, красоты и правды; - знать особенности и черты ансамблевого исполнения; - знакомство с определением «бард», «бардовская песня», истоками авторской песни; - знать тематику и исполнителей авторской песни; - осознавать значение музыкального искусства в жизни современного человека. <u>Музыкальная грамота:</u> - формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка
2	Единство музыкального произведения	12	
3	Программная музыка	5	
4	Музыка «серьёзная» и музыка «лёгкая»	8	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности учащихся
1	Каким бывает музыкальное содержание	3	<u>Хоровое пение:</u> - продолжение работы над формированием певческих навыков и умений - выразительное «концертное» исполнение разученных произведений;
2	Музыкальный образ	6	
3	Сказочно-мифологические темы	3	<u>Слушание музыки:</u> - воспринимать и анализировать особенности языка в музыке XX века - ориентироваться в джазовой музыке, называть ее отдельных выдающихся композиторов и исполнителей.
4	Мир человеческих чувств	8	
5	В поисках истины и красоты	7	музыкальной культуры прошлого и настоящего - воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения : темп, динамика, лад, метроритм,
6	О	7	

	современность и в музыке		мелодия, гармония, тембр - продолжение работы над формированием певческих навыков и умений <u>Музыкальная грамота:</u> - повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр; - анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

- фортепиано, баян,
- детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, румба, металлофон, блок-флейта;
- народные инструменты (деревянные ложки, свистульки, трещотки);
- звукозаписывающее, звукоусиливающее и звуковоспроизводящее оборудование;
- персональный компьютер (с необходимыми текстовыми, в том числе музыкальными, редакторами, программным обеспечением для подготовки презентаций, видеоматериалами, аудиозаписями;
- нотный материал, учебно-методическая литература, научно-популярная литература по музыкальному искусству;
- дирижерская палочка;
- дидактический материал (репродукции картин, портреты композиторов и исполнителей, плакаты с изображением музыкальных инструментов различных составов оркестров, хоров, ансамблей; комплект знаков нотного письма на магнитной основе, пособие «музыкальная лесенка», демонстрационные материалы, подготовленные учителем: таблицы с признаками средств музыкальной выразительности, картинки, рисунки, фигурки, макеты; элементы театрального реквизита: маски, шапочки, костюмы сказочных персонажей.

## Трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение

### Трудовое обучение

#### 4 класс

Содержание учебного предмета

Работа с бумагой и картоном 43 часа.

Аппликации, предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.). Модель парашюта. Модель планера. Макет комнаты.

Пакеты для семян. Конверты для почтовых отправлений.

Ёлочные украшения.

Коробки разных размеров и формы из тонкого картона.

Карандашницы.

Изготовление цветка ромашки. Изготовление объемных цветов (оригами).

Изготовление объемных цветов (бумагопластика).

Изготовление пятиконечной звезды.

Изготовление поздравительной открытки.

Изготовление поделок способом папье-маше.

Работа с тканью 53 часа.

Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.

Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край».

Рабочая сумка.

Подушечка для игл, украшенная орнаментом из отделочных стежков.

Пришивание пуговиц.

Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.

Штопка. Заплата.

Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб, заяц, медвежонок, утка и др.). Вышивание крестом. Изонить.

Работа с проволокой и металлоконструктором 15 часов.



Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка). Цепочка в 2 - 3 оборота. Сборка вагона, тележки, грузового мотороллера, моноплана, фургона.

Работа с пластилином и природным материалом 23 часа.

Макет «Лето в лесу». Макет «Гуси - лебеди». Макет «Зима в лесу». Фигуры птиц, животных. Барельефы животных.

Экскурсии 2 часа.

Сбор природного материала

## **Профессионально-трудовое обучение**

### **Швейное дело**

#### **5 класс**

##### **Швейная машина**

###### **Вводное занятие**

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Повторение пройденного.** Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

**Теоретические сведения.** Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

**Умение.** Работа на швейной машине с ножным приводом.

**Упражнения.** Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

**Практические работы.** Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

### **Работа с тканью**

**Изделие.** Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

**Теоретические сведения.** Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

**Умение.** Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым открытым срезами.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

**Практические работы.** Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

### **Ремонт одежды**

**Изделие.** Пуговица на стойке.

**Теоретические сведения.** Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

**Умение.** Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

**Практические работы.** Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

### **Практическое повторение**

Виды работы. Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см.

Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине.

Организация ручного и машинного рабочего места.

### **Работа с тканью**

**Теоретические сведения.** Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие *обтачать*. Косые и обметочные стежки.

**Умение.** Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

**Упражнения.** Выполнение станочного шва на образце.

**Практические работы.** Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

### **Ремонт одежды**

**Изделия.** Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

**Умение.** Наложение заплата.

**Практические работы.** Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наматывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

### **Самостоятельная работа**

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

### **Швейная машина с ножным приводом**

**Теоретические сведения.** Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

**Умение.** Работа на швейной машине с ножным приводом.

**Упражнения.** Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

**Практические работы.** Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

**Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани**

**Изделия.** Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

**Теоретические сведения.** Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кривая линии*, *прямой угол*. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

**Умение.** Построение чертежа и раскрой изделия.

**Практические работы.** Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

### **Двойной шов**

**Теоретические сведения.** Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

**Умение.** Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

**Упражнение.** Выполнение двойного шва на образце.

***Построение чертежа по заданным размерам.***

### ***Пошив однодетального изделия с применением двойного шва***

**Изделие.** Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

**Теоретические сведения.** Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

**Практические работы.** Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском по швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление салфетки и наволочки.

### **Самостоятельная работа**

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

### ***Накладной шов***

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

**Умение.** Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

**Практические работы.** Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

***Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.***

***Применение двойного и накладного швов***

**Изделие.** Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

**Умение.** Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек и натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

### ***Практическое повторение***

**Виды работы.** Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

### ***Самостоятельная работа***

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

## **6 класс**

*Вводное занятие.*

*Обработка обтачкой среза ткани*

**Теоретические сведения.** Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

**Умение.** Ориентировка по операционной предметной карте.

**Упражнение.** Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

**Практические работы.** Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

*Обработка долевой обтачкой косого среза ткани*

**Изделие.** Косынка для работы.

**Теоретические сведения.** Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

**Практические работы.** Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

*Обработка сборок*

**Изделие.** Отделка изделия (сборки).

**Теоретические сведения.** Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

**Упражнения.** Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

**Практические работы.** Выполнение и равномерное распределение сборок.

*Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии*

**Изделие.** Фартук с закругленным срезом на поясе.

**Теоретические сведения.** Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

**Умение.** Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.



**Практические работы.** Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределениеборок. Обтачивание концов пояса. Сметка одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

*Ремонт одежды*

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

**Упражнение.** Пришивание заплата ручным способом на образце.

**Практические работы.** Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

*Самостоятельная работа*

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способомборок по поперечному срезу.

*Запошивочный шов*

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

**Умение.** Выполнение запошивочного шва.

**Упражнение.** Выполнение запошивочного шва на образце.

**Практические работы.** Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

*Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом*

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

**Теоретические сведения.** Понятие *масштаб*. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

**Практические работы.** Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

*Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии*

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

**Теоретические сведения.** Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочный швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

*Практическое повторение*

**Виды работы.** Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

*Самостоятельная работа*

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

**Теоретические сведения.** Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

**Упражнения.** Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

*Обработка мягких складок*

**Изделие.** Отделка изделия (мягкие складки).

**Теоретические сведения.** Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

**Упражнение.** Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.

**Практические работы.** Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

*Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью*

**Изделие.** Накладной карман.

**Теоретические сведения.** Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

**Умение.** Работа по лекалу.

**Упражнение.** Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

**Практические работы.** Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

*Обработка подкройной обтачкой внешнего угла*

**Теоретические сведения.** Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

**Упражнение.** Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

**Практические работы.** Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

*Построение чертежа и раскрой фартука для работы*

**Изделие.** Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно.

Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

**Умение.** Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных волокон.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

*Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой*

**Изделие.** Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

**Теоретические сведения.** Виды ткани (гладкокрашенная), (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей - соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

**Умение.** Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

**Практические работы.** Настрачивание кармана. Собираение оборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов – швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей грудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

### *Практическое повторение*

**Вид работы.** По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

### *Самостоятельная работа*

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12х14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

## **7 класс**

### **Вводное занятие**

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

### *Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ*

**Теоретические сведения.** Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

**Умение.** Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

**Упражнение.** Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

**Практическая работа.** Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

*Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва*

**Изделие.** Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

*Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки*

**Изделие.** Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

**Экскурсия.** Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

**Упражнение.** Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

**Практические работы.** Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

*Практическое повторение*

**Виды работы.** Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

*Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда*

**Изделие.** Наволочка с клапаном.

**Теоретические сведения.** Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняной ткани.

**Практические работы.** Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

*Самостоятельная работа*

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

**Теоретические сведения.** Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

**Практические работы.** Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.



### *Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника*

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем.)

### *Бригадный метод пошива постельного белья*

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом.

Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

### *Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия*

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки.

Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

*Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой*

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

**Теоретические сведения.** Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. **Умение.** Моделирование выкройки.

**Практические работы.** Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

*Соединение основных деталей в изделии поясного белья*

**Изделие.** Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

**Теоретические сведения.** Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

**Умение.** Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

**Практические работы.** Подготовка края к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом в подгибку с закрытым срезом деталей.

*Ремонт одежды*

**Изделия.** Штопка. Заплата.

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды.

**Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

*Самостоятельная работа*

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

.

*Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки*

**Изделие.** Прямая юбка с шестью вытачками. **Теоретические сведения.**

Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение

пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани.

Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

*Обработка складок в поясном женском и детском платье*

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

*Обработка застежек в боковом шве поясного изделия*

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная

ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полшерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы

«молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

*Обработка низа прямой юбки*

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические **работы**. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

*Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки*

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Упражнения. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

Практические **работы**. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайными подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

#### *Практическое повторение*

**Виды работы.** По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

#### *Самостоятельная работа*

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом в подгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой.)

### *Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки*

**Изделия.** Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

**Теоретические сведения.** Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

**Практические работы.** Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

### *Обработка оборок*

**Изделие.** Отделка на изделии (оборка).

**Теоретические сведения.** Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

**Упражнение.** Изготовление образца оборки.

**Практические работы.** Обработка отлетного среза оборок швом в подгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

### *Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы*

**Изделие.** Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

**Теоретические сведения.** Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

**Практические работы.** Подрезка низа юбки. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом в подгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.

### *Практическое повторение*

**Виды работы.** Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

### *Самостоятельная работа*

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом в подгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьма. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом.)

## **8 класс**

### *Вводное занятие*

План работы и задачи на год. Профессия швей-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

### *Вышивание гладью*

**Изделия.** Отделка на изделии (гладь).

**Теоретические сведения.** Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

**Умение.** Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

**Практические работы.** Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

### *Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой*

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки.

Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

**Умение.** Проглаживание копировальных оттисков.

**Практические работы.** Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, но линии талии.

*Соединение основных деталей плечевого изделия*

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

**Теоретические сведения.** Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

**Умение.** Распознавание шелковой ткани.

**Лабораторная работа.** Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

**Практические работы.** Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

*Практическое повторение*



**Виды работы.** По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

*Самостоятельная работа*

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

*Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой*

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

**Упражнение.** Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1 : 4).

**Практические работы.** Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

*Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины*

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

**Практические работы.** Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов.

Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработка подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

### *Ремонт одежды*

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

### *Практическое повторение*

Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

### *Самостоятельная работа*

По выбору учителя.

### *Отделка легкой одежды*

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

*Построение чертежа основы платья*

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Умение. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная **работа**. Определение волокон капрона, лавсана, нейлона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практическая **работа**. Изготовление чертежа основы платья.

*Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке*

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого

длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнения. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

*Обработка деталей с кокетками*

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

**Практические работы.** Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

*Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху*

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Припуск па обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

*Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой*

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

**Упражнение.** Пробные строчки с применением приспособлений.

**Практические работы.** Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

*Самостоятельная работа*

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

**Изделие.** Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

**Практические работы.** Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

*Обработка бортов подборта на в легком женском платье*

**Изделие.** Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

**Теоретические сведения.** Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

**Умение.** Регулировка швейной машины.

**Упражнение.** Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

**Практические работы.** Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

*Массовое производство швейных изделий*

**Теоретические сведения.** Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих

местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

*Практическое повторение*

**Виды работы.** Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

*Контрольная работа и анализ ее качества*

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

## 9 класс

*Вводное занятие*

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

*Особенности обработки изделий из синтетических тканей*

**Теоретические сведения.** Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

**Лабораторная работа.** Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

*Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер*

**Изделие.** Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

**Теоретические сведения.** Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер.

Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

**Умение.** Выбор и описание фасона платья.

**Практические работы.** Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

*Соединение лифа с юбкой*

**Изделие.** Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

**Теоретические сведения.** Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

**Практические работы.** Подготовка к примерке платья. Примерка. [5 несение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

*Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике*

**Теоретические сведения.** Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

*Трудовое законодательство*

**Теоретические сведения.** Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее



время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

*Практическое повторение*

**Виды работы.** Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.

*Самостоятельная работа*

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою.)

*Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину*

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

**Умение.** Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

**Практические работы.** Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

*Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды*

**Изделия.** Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

*Оборудование швейного цеха*

**Теоретические сведения.** Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

**Умение.** Работа на универсальной швейной машине.

**Упражнения.** Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

*Самостоятельная работа*

По выбору учителя.

**Теоретические сведения.** Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цех на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

*Правила безопасной работы на швейной фабрике*

**Теоретические сведения.** Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

*Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием*

**Теоретические сведения.** Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

**Умение.** Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

**Практические работы.** Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

*Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине*

**Теоретические сведения.** Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

*Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве*

**Изделие.** Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

**Теоретические сведения.** Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

**Практические работы.** Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

*Практическое повторение*

**Виды работы.** Выполнение в производственных условиях машинной заправки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

*Самостоятельная работа*

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

**Теоретические сведения.** Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

**Лабораторная работа.** Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида),

сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

*Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды*

**Изделия.** Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

**Теоретические сведения.** Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

**Умение.** Влажно-тепловая обработка шва.

**Практические работы.** Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

*Обработка окантовочным швом среза мелкой детали*

**Теоретические сведения.** Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении

окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

**Умение.** Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

*Практическое повторение (подготовка к экзамену)*

**Виды работы.** Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

*Контрольная работа*

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

## **Штукатурно-малярное дело**

### **5 класс**

Виды лакокрасочных покрытий, виды кистей и защитные приспособления и инвентарь. Свойства лакокрасочных покрытий, растворители для масляных и эмалевых красок. Правила техники безопасности при выполнении малярных работ. Ориентировка в задании, работа в бригаде. Анализ качества работы. Самоконтроль.

Подготовка деревянных поверхностей под окраску обработка ранее окрашенных деревянных изделий; зачистка деревянных изделий; смешивание красок. Окрашивание деревянных изделий.

Раствор. Общие сведения о растворах для штукатурных работ. Простые и сложные растворы (виды), основные требования к растворам. Техника безопасности при приготовлении растворов.

Составление плана работы (последовательность приготовления) выполнение работы согласно плану. Анализ работы.

**Практическая работа.** Подготовка материалов для приготовления растворов. Приготовление цементного, песчаного, глиняного раствора.

Деревянные поверхности стен; учебные щетки.

Назначение и виды штукатурных работ, отличительные особенности улучшенной и простой штукатурки. Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения штукатурных работ. Технология и организация процесса штукатурных работ.

**Практическая работа.** Набивка дроби на учебные щитки; приготовление простого раствора набрасывание и разравнивание раствора.

Подготовка металлических поверхностей под окраску неводными составами  
Технические сведения. Грунтовочные составы для металлических поверхностей. Общие сведения о грунтовках. Требования и состав грунтовочных составов для металлических поверхностей. Основные требования к металлическим поверхностям, подлежащим окраске (зачистка). Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении малярных работ.

**Умения.** Ориентирование в задании. Работа согласно плану. Подбор красок и смешивание компонентов. Анализ выполненной работы поэтапно.

**Практическая работа.** Приготовление масляной грунтовки; определение вязкости грунтовки. Подготовка неокрашенных металлических поверхностей к окраске. Нанесение грунтовочного состава, окраска металлических поверхностей, растушевание краски.

Технические сведения. Понятие о трафаретах. Основные виды трафаретов – простые и многокрасочные, их различия. Инструменты и приспособления для нанесения трафаретов. Цветовой круг совмещения красок. Сочетание цветов при нанесении трафарета. Правила техники безопасности при работе с трафаретами. Хранение трафаретов и уход за ними.

**Умения.** Должны знать сочетание цветов. Уметь подбирать цвет, наносить красочные составы по трафарету на учебные щиты; ориентироваться в задании.

Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Особенности окраски, кисти и приспособления для окраски оконных переплетов. Техника безопасности.

**Практическая работа.** Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей и защитных приспособлений (вязка кистей) Подготовка поверхности к окраске. Окраска оконных переплетов.

### **6 класс**

Основы материаловедения (свойства строительных материалов). Виды строительных материалов. Каменные материалы (естественные и искусственные). Строительные растворы и бетоны. Свойства, состав раствора. Умения: Узнавание материалов по внешним признакам.

Растворы для штукатурных работ

Виды растворов для штукатурных работ. Простые и сложные растворы. Штукатурные слои и способы их нанесения. Основные требования к растворам. Техника безопасности при работе с раствором. Умения: составление плана работы (последовательность приготовления раствора). Выполнение работы согласно составленному плану, анализ работы.

**Практическая работа:** Подготовка компонентов для приготовления раствора (заготовка сухой песчаной смеси). Приготовление простого раствора (цементного, глиняного) .Определение подвижности раствора.

Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание

Дрань и ее виды (щипанная, пиленая, отборная) . Расположение драни на поверхности. Инструменты для набивки драни (рабочий и измерительный). Техника безопасности при работе с молотком при набивке драни. Умения: Ориентирование в задании. Работа по образцу, анализ работы.

**Практическая работа:** Сортировка драни. Расположение драни на поверхности, набивка простильной драни, набивка выходной драни.



## Улучшенная штукатурка поверхностей

Технические сведения: Улучшенная штукатурка и ее отличие от простой. Штукатурные слои, способы их нанесения. Требования к качеству штукатурных работ. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ. Уход за инструментом. Используемые растворы: виды, приготовление, способы нанесения на поверхность.

**Умения:** Ориентирование в задании. Набрасывание и намазывание штукатурного слоя. Анализ работы.

**Практическая работа:** приготовление сухой смеси для растворов. Приготовление цементного, глиняного растворов. Намазывание и набрасывание раствора. Затирка штукатурки терками вкруговую и вразгонку. Определение качества штукатурки.

## Обойные работы

Технические сведения. Общие сведения об обойных работах: назначение, требования к оклеиваемым поверхностям, последовательность оклейки, применяемые материалы и инструменты. Клеевые составы (за исключения клея на органических растворителях): виды, способы приготовления и нанесения на поверхность. Требования к качеству обойных работ. Правила техники безопасности для обойных работ. Умения. Должны знать последовательность и основные способы выполнения обойных работ. Обрезать кромки вручную, раскраивать обои с подбором рисунка.

Практическая работа. Подготовка поверхностей к наклеиванию обоев. Наклеивание макулатуры. Приготовление клеевых составов, обрезка кромок вручную. Нанесение клейстера на обои вручную. Оклейка внахлест и впритык. Смена обоев.

Пигменты и растворители. Технические сведения. Пигменты. Виды пигментов в малярном деле. Основные свойства пигментов. Красители и их свойства. Наполнители для малярных составов. Растворители для масляных и эмалевых красок. Техника безопасности. Виды вспомогательных материалов.

**Практическая работа.** Отличие пигмента от красителя. Распознавание растворителя по внешним признакам. Приготовление состава для проолифки. Основы цветоведения . Эстетика отделки помещения.

Технические сведения. Цвет и свет в природе. Радуга. Цветовой круг. Смешение цветов. Теплые и холодные цвета. Цветовой круг для смешения красок, смешения красок в отделочной технике. Цветовой контраст. Цвет и фактура. Гармоничное сочетание цветов. Подбор цвета для окраски помещения: цветовое оформление жилых помещений.

**Практическая работа.** Рисование различных помещений. Раскраска (цветовое оформление помещений) . Подбор цвета красочного состава.

Общие сведения о водных составах

Технические сведения. Виды красочных составов: водные и неводные.

Общие сведения о водных красочных составах и их виды: водные, клеевые и колеры. Требования к водным колерам для ручного нанесения. Правила техники безопасности. Инструменты и приспособления для малярных работ.

Умения. Должны знать: виды водных колеров. Составлять водные колеры.

Уметь различать виды колеров.

**Практическая работа.** Приготовление известкового колера. Приготовление разбеленного колера из двух компонентов.

Окраска поверхности водными составами

Технические сведения. Этапы подготовки и обработки поверхности под окраску: очистка новых поверхностей от пыли. Очистка ремонтируемых поверхностей от набелов, подмазка трещин, огрунтовка, шпатлевание.

Инструменты, приспособления, инвентарь. Требования к окраске. Приемы ручной окраски водными составами.

Практическая работа. Подготовка оштукатуренной поверхности к работе.

Устранение дефектов штукатурки. Огрунтовка поверхности водными составами

Подготовка и обработка металлических поверхностей под водные краски

Технические сведения. Основные требования к металлическим поверхностям, подлежащим окраски. Инструменты, приспособления. Обработка металлической поверхности. Виды грунтовочных составов для металлической поверхности. Техника безопасности при работе. Свойства грунтовочных составов. Контроль качества.

**Практическая работа.** Зачистка металлической поверхности. Приготовление грунтовки масляной. Определения вязкости грунтовки. Грунтование металлической поверхности.

Окраска металлической поверхности

Технические сведения. Общие сведения о неводных красочных составах: предназначение, инструменты. Рецепты приготовления колеров, приемы окраски поверхностей с помощью кисти. Дефекты неводных окрасок. Окраска металлических поверхностей.

**Практическая работа.** Подготовка краски к работе. Грунтование металлической поверхности. Окраска с помощью ручной кисти лестничных решеток, батарей и труб.

Основные дефекты штукатурки

Технические сведения. Дефекты штукатурки, причины их появления. Способы устранения. Инструменты и приспособления. Практическая работа. Изучение различных поверхностей нуждающихся в ремонте.

Штукатурка ранее оштукатуренных поверхностей

Технические сведения. Требования к оштукатуриваемым поверхностям. Последовательность оштукатуривания различных поверхностей. Применяемые материалы и инструменты. Используемые растворы: виды, способы приготовления и нанесения на поверхности. Требования к качеству штукатурных работ, основные дефекты, причины появления и способы устранения. Уход за инвентарем. Техника безопасности.

**Практическая работа.** Изучение различных поверхностей, нуждающихся в ремонте и уже оштукатуренных. Оштукатуривание кирпичной стены. Устранение дефектов штукатурки.

Подготовка и окраска деревянных поверхностей неводными красочными составами  
Технические сведения. Виды неводных красочных составов: краски, лаки, их свойства. Способы нанесения на различные поверхности. Инструменты и инвентарь, применяемый в работе. Показатели качества неводных окрасок. Дефекты неводных окрасок и способы их устранения. Приемы окраски оконных переплетов и дверных проемов. Расположение волокон древесины и их значение для нанесения красочных составов. Рецепты малярных составов и способы их приготовления. Подбор цвета. Техника безопасности.

**Практическая работа.** Обработка ранее окрашенных деревянных поверхностей, грунтование, шпатлевание. Вязка кистей. Приготовление малярного состава. Подбор цвета красочного состава. Окраска оконных и дверных проемов.

### 7 класс

Технические сведения: Охрана труда. Причины травматизма. Виды травм, меры их предупреждения. Правила и инструкции по технике безопасности труда, их выполнение. Пожарная безопасность. Меры предупреждения пожаров. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Виды огнетушителей. Правила поведения при пожаре.

**Практическая работа:** изготовление защитных масок, подбор и подготовка одежды, защита рук и лица. Уход за ними.

Растворы для штукатурных работ

Технические сведения: Понятие о растворах для штукатурных работ. Штукатурные слои, их нанесение и разравнивание. Виды растворов для штукатурных работ (глиняные, цементные, известковые). Компоненты для глиняных, цементных и известковых растворов. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Техника безопасности с растворами.

Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку

Технические сведения: Дрань и её виды. Толщина драни, ширина. Инструменты для набивки драни. Правила техники безопасности при работе с дранью. Приемы работы: расположение драни на деревянной поверхности. Набивка драни штукатурным молотком и обрезка её ножом.

Улучшенная штукатурка деревянных

Технические сведения: Улучшенная штукатурка и её отличие от простой. Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурке. Инструменты для выполнения улучшенной штукатурки. Правила пользования ими в процессе работы. Требования к накрывке при улучшенной штукатурке.

Шпатлевка, её назначение и применение. Основные виды шпатлевок. Шпатлевки под масляные и эмалевые краски. Основные компоненты шпатлевочных составов. Инструменты для нанесения шпатлевки. Правила техники безопасности при нанесении шпатлевки.

**Практическая работа:** Приготовление шпатлевки под масляную краску. Определение готовности шпатлевки.

Общие сведения о малярных работах

Технические сведения: Виды и назначение лакокрасочных покрытий. Основные свойства красочных составов и взаимодействие их с окрашиваемыми поверхностями. Требования к поверхностям при малярных окрасках. Подбор кистей. Уход за кистями и валиком.

Практическая работа: Приготовление малярного состава. Подбор цвета для окраски помещения. Смешение цветов. Контроль качества работы. Правила техники безопасности при выполнении работ.

Подготовка поверхностей к окраске неводными составами

Технические сведения: Этапы подготовки деревянных поверхностей к окраске. Инструменты и приспособления для подготовки деревянных поверхностей под окраску. Виды вспомогательных материалов для обработки деревянных поверхностей. Техника безопасности при подготовке поверхностей под окраску.

Практическая работа. Удаление отлупов, дефектов окраски. Шпатлевание, шлифование, грунтование поверхностей.

**Знания и умения.** Должны знать последовательность выполнения подготовительных работ при окраске; уметь приготавливать основные грунтовочные составы и наносить их на поверхность; подбирать самостоятельно инструменты; шпатлевать и шлифовать поверхности.

Технические сведения: Общие сведения о работах. Инструменты и приспособления, применяемые при окраске водными составами. Требования к окраске. Техника безопасности при работе с водными составами. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске. Организация рабочего места.

Понятие о панелях; высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене и фризе, их отличия. Последовательность операций при разметке фриза. Правила ТБ при разметке и окраске панелей. Понятие о филенках. Вытягивание филенок. Цвет и ширина филенок.

**Практическая работа:** Разметка высоты панели. Грунтование поверхности масляной и водной грунтовкой. Шпатлевание прогрунтованных поверхностей. Нанесение окрасочного состава. Подбор цвета. Определение вязкости окрасочного состава. Вытягивание филенок. Контроль качества работы.

Отбивка панелей и вытягивание филенок. Технические сведения: Понятие о панелях; высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене и фризе, их отличия. Последовательность операций при разметке фриза. Правила ТБ при разметке и окраске панелей. Понятие о филенках. Вытягивание филенок. Цвет и ширина филенок.

## 8 класс

Растворы для штукатурных работ

Технические сведения: Понятие о растворах для штукатурных работ. Штукатурные слои, их нанесение и разравнивание. Виды растворов для

штукатурных работ (глиняные, цементные, известковые). Компоненты для глиняных, цементных и известковых растворов. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Техника безопасности при штукатурных работах, работе с сухими материалами.

**Практическая работа.** Подготовить компоненты для приготовления раствора (просеивание песка, приготовление сухой цементно-песчаной смеси). Определить компоненты с помощью учителя. Приготовить растворы: глиняный, цементный, известковый. Определить подвижность раствора.

Подготовка поверхностей (кирпичных и деревянных). Требования к конструкциям, предназначенным под оштукатуривание. Инструменты, приспособления, инвентарь (для нанесения и разравнивания раствора, для отделки штукатурки, для подготовки и проверки помещений). Улучшенная штукатурка и её отличие от простой. Толщина штукатурного намета.

Обойные работы, их назначение. Виды обоев, способы наклеивания обоев, бордюра. Инструменты для выполнения обойных работ. Подготовка поверхностей под оклейку обоями. Правила ТБ при обойных работах. Клеящие составы для обойных работ. Оклейка поверхностей простыми обоями. Контроль качества работы. Уход за инструментом.

**Практическая работа.** Приготовление клеящих составов (клейстер). Подготовка поверхностей к оклеиванию. Зачистка поверхностей. Наклеивание обоев впритык, внахлест. Наклеивание бордюра. Способы соединения обоев на поверхности

Общие сведения о шпатлевках

Технические сведения. Шпатлевка, её назначение и применение. Основные виды шпатлевок. Шпатлевки под масляные и эмалевые краски. Основные компоненты шпатлевочных составов. Способы нанесения шпатлевки. Инструменты для нанесения шпатлевки, инвентарь. Правила техники безопасности при нанесении шпатлевки, работы с рабочим инструментом.

**Практическая работа.** Приготовление шпатлевки под масляную краску. Определение готовности шпатлевки. Шпатлевание деревянных и оштукатуренных поверхностей. Шлифование шпатлеванной поверхности.

Общие сведения о малярных работах

Технические сведения: Виды и назначение лакокрасочных покрытий. Основные свойства красочных составов и взаимодействие их с окрашиваемыми поверхностями. Требования к поверхностям, подлежащим окраске. Способы нанесения на поверхность. Инструменты, приспособления, инвентарь для малярных работ. Подбор кистей. Уход за кистями и валиком. Правила техники безопасности при выполнении работ.

**Практическая работа.** Приготовление малярного состава. Подбор цвета для окраски помещения. Подготовка поверхности под окраску. Смешение цветов. Контроль качества работы. Правила техники безопасности при выполнении работ.

Подготовка и обработка поверхностей под водные окраски  
Технические сведения: Этапы подготовки и обработки поверхностей под окраску: очистка новых поверхностей от пыли, очистка ремонтируемых поверхностей от набелов, копоти, подмазка трещин, шлифование подмазанных мест, огрунтовка, шпатлевание. Подмости для производства малярных работ: столики, стремянки. Подготовка и обработка поверхностей под водные окраски; типы поверхностей, окрашиваемых водными составами (оштукатуренные, каменные, кирпичные) ; сглаживание новых оштукатуренных поверхностей и разрезание трещин; обработка поверхностей под простую окраску (огрунтовка, используемый инструмент - кисти, валики) ; инструмент для подготовительных работ. Приготовление составов для обработки поверхностей под водные составы.

**Практическая работа:** Сглаживание оштукатуренных поверхностей; разрезка трещин; подмазка трещин, шпатлевание; огрунтовка поверхностей перед простой окраской.

Подготовка и обработка поверхностей под неводные краски.



Технические сведения. Этапы подготовки и обработки поверхностей под окраску: удаление старых набелов, устранение дефектов штукатурки. Обработка оштукатуренных поверхностей под неводные окраски: пролифка; подмазка трещин и других дефектов, шпатлевание, шлифование и грунтовка зашпатлеванных мест. Подготовка и обработка металлических поверхностей под неводные окраски (очистка от ржавчины, грязи, грунтование).

**Практическая работа.** Удаление старых набелов, устранение дефектов штукатурки, шпатлевание, шлифование и грунтовка оштукатуренных поверхностей; приготовление грунтовочных составов; очистка металлических поверхностей от ржавчины, грязи, грунтование металлических поверхностей.

Кладка стен и столбов из кирпича.

### 9 класс

Технические сведения: Охрана труда. Причины травматизма. Виды травм, меры их предупреждения. Основные правила и инструкции по безопасности труда, их выполнение. Пожарная безопасность. Меры предупреждения пожаров. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Виды огнетушителей. Правила поведения при пожаре.

**Практическая работа:** Изготовление защитных масок, подбор и подготовка одежды, защита рук и лица, уход за ними.

Основные конструктивные элементы зданий

Технические сведения. Отделочные работы: штукатурные, облицовочные, малярные, обойные, отделка полов, их назначение. Последовательность выполнения отделочных работ: штукатурные, облицовочные работы, подготовка поверхностей под окраску и побелку, настил полов, чистовая отделка помещения.

Штукатурные работы

Технические сведения: Штукатурные работы: назначение, классификация в зависимости от назначения, категории зданий и помещений. Виды поверхностей подлежащих оштукатуриванию. Требования к конструкциям,

предназначенным под оштукатуривание. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ. Последовательность оштукатуривания различных зданий – деревянные рубленые здания; кирпичные здания с деревянным перекрытием; блочные здания; панельные здания. Инструменты, приспособления инвентарь для выполнения штукатурных работ. Подготовка к оштукатуриванию деревянных поверхностей.

**Практическая работа.** Изучение различных поверхностей, нуждающихся в оштукатуривании, набивка дроби, оштукатуривание деревянных поверхностей.

Технология выполнения улучшенной и высококачественной штукатурки

Технические сведения. Виды штукатурок: простая, улучшенная, высококачественная; штукатурные слои, способы, нанесение раствора при улучшенной и высококачественной штукатурки. Требования к оштукатуренным поверхностям, последовательность оштукатуривания различных поверхностей, применяемые материалы и инструменты. Используемые растворы: виды, приготовление, способы нанесения на поверхность. Нанесение раствора вручную. Выполнение основных операций при оштукатуривании кирпичных поверхностей. Уход за инвентарем. Требования к качеству штукатурных работ. Дефекты штукатурки, причины их появления и способы устранения.

**Практические работы.** Оштукатуривание кирпичных поверхностей. Устранение дефектов штукатурки, заделка борозд, трещин, выбоин.

Общие сведения об облицовочных работах

Технические сведения: Назначение и виды облицовочных работ. Виды облицовочных материалов их сходства и различия. Виды растворов для плиточных работ (состав плиточных растворов, свойства раствора; способ приготовления) . Мастика и клей (виды и свойства; сходства и различия). Инструменты и приспособления. Контрольно-измерительные инструменты: приборы и правила пользования ими. Правила ТБ при выполнении облицовочных работ Затирочные смеси: виды.

**Практическая работа:** сортировка плиток; приготовление растворов; проверка горизонтальных и вертикальных поверхностей под облицовку плитками.

Общие сведения о малярных работах

Технические сведения. Малярные работы: назначение, классификация в зависимости от назначения, категории помещений. Назначение и виды лакокрасочных покрытий. Свойства красочных составов и взаимодействие их с окрашиваемыми поверхностями. Окраска древесины, штукатурки, металла. Требования к поверхностям и технологические операции при малярных работах. Простая и улучшенная окраска.

**Практические работы.** Изучение различных поверхностей, нуждающихся в окраске и уже окрашенных; изучение свойств лакокрасочных материалов.

Подготовка и обработка поверхностей под улучшенную высококачественную окраску водными составами

Технические сведения. Улучшенная и высококачественная окраска, отличия. Этапы подготовки и обработки поверхностей под окраску: очистка новых поверхностей от пыли, очистка ремонтируемых поверхностей от набелов, копоти, подмазка трещин, шлифование подмазанных мест, грунтовка, шпатлевание. Подмости для производства малярных работ: столики, стремянки. Подготовка и обработка поверхностей под водные окраски: типы поверхностей окрашиваемых водными составами (оштукатуренные, каменные, кирпичные); сглаживание новых оштукатуренных поверхностей и разрезание трещин; обработка поверхностей под простую окраску (грунтовка, используемый инструмент – кисти, валики); инструмент для подготовительных работ. Приготовление составов для обработки поверхностей под водные составы.

**Практические работы.** Сглаживание оштукатуренных поверхностей; разрезка трещин; подмазка трещин, шпатлевание; грунтовка поверхностей перед простой окраской.

Улучшенная и высококачественная окраска поверхностей водными составами

Технические сведения. Виды красочных составов: водные и неводные. Общие сведения о водных красочных составах и их видах: водные, клеевые, водоэмульсионные краски. Водные красочные составы, подготовка краски к работе, составление водных колеров, инструменты для окрасочных работ, приемы работы кистью. Клеевые краски: основные рецепты, особенности окраски. Приемы ручной окраски водными составами. Дефекты при окраске поверхностей водными составами: причины и способы устранения.

**Практические работы.** Отработка приемов работы с кистью, приготовление водных колеров (известковый), ручная окраска водными составами; устранение дефектов окраски.

Обойные работы.

Технические сведения. Виды обоев. Назначение, требование к оклеиваемым поверхностям, последовательность оклейки, применяемые материалы и инструменты. Клеевые составы: их виды, способы приготовления и нанесения на поверхность. Подготовка обоев к наклеиванию. Раскрой обоев с подбором рисунка. Нанесение клейстера на обои вручную. Оклейка стен макулатурой, обоями разного качества. Оклейка стен впритык и внахлест. Выполнение основных подготовительных операций. Смена обоев. Удаление пятен на оклеенных поверхностях Требования к качеству обойных работ, основные дефекты, причины их появления и способы устранения.

**Практические работы.** Подготовка поверхностей под оклейку обоями (зачистка, шпатлевание, шлифование, грунтовка); приготовление клеевых составов; обрезка кромок обоев вручную; раскрой обоев с подбором рисунка; нанесение клейстера на обои; проклейка стен валиком; оклейка стен макулатурой и обоями разного качества (простыми, улучшенными, тисненными и др.); оклейка впритык и внахлест; смена обоев; удаление пятен на оклеенных поверхностях.

металлических поверхностей под неводные краски (очистка от ржавчины, грязи, грунтование)

**Практические работы.** Удаление старых набелов, устранение дефектов штукатурки, шпатлевание, шлифование и грунтовка оштукатуренных поверхностей; приготовление грунтовочных составов; очистка металлических поверхностей от ржавчины, грязи, грунтование металлических поверхностей.

Технология выполнения облицовочных работ на горизонтальной поверхности (26 часов).

Технические сведения: виды плиточных полов и их конструкция. Растворы для плиточных; их подвижность. Мастика их виды; особенности настилки различных видов плиток, их способы настилки. Этапы подготовки оснований под полы (выполнение прослойки и натяжки). Выбор рисунка пола (способы настилки) Проверка и разбивка пола. Заполнение швов плиточного пола, очистка плиточных полов и уход за ними. Инструктаж по технике безопасности.

Технические сведения. Этапы подготовки деревянных поверхностей к окраске. Инструменты и приспособления для подготовки деревянных поверхностей под окраски. Виды вспомогательных материалов для обработки деревянных поверхностей. Техника безопасности при подготовке поверхностей под окраску.

**Практические работы.** Удаление отлупов, дефектов окраски; шпатлевание, шлифование, грунтование.

Улучшенная и высококачественная окраска поверхностей неводными составами. (40 часов) Технические сведения. Общие сведения о неводных красочных составах; виды, предназначение, свойства. Дефекты неводных окрасок, причины их появления и способы устранения. Виды инструментов и уход за ними (вязка кистей); защитные приспособления. Показатели качества неводных окрасок. Приемы окраски различных поверхностей с помощью ручного инструмента (оштукатуренные, деревянные поверхности). Рецепты

приготовления колеров, подготовка краски к работе. Окраска оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми, глянцевыми и матовыми красками.

**Практические работы.** Приготовление краски к работе; окраска с помощью ручной кисти, валика стен и откосов оконных и дверных проемов, батарей. Вязка кистей.

Окраска панелей и фризов (24 часа)

Технические сведения. Понятие о панелях; понятие о фризе – высота; этапы подготовки к окраске; окраска; отбивка панелей. Последовательность работ. Инструменты и приспособления. Правила техники безопасности при окраске панелей. Малярные составы; подбор колера по цвету (совмещение цветов); огрунтовка (приготовление масляной грунтовки; шпатлевание, шлифование). Показатели качества работ.

Практические работы. Разметка высоты панели; приготовление грунтовки; шпатлевание прогрунтованных мест; окраска фриза; окраска панели; приготовление окрасочного состава (подбор цвета).

Технические сведения: виды плиточных облицовок: способы облицовок. Растворы, клей, мастика - их свойства, отличительные особенности. Инструменты и приспособления: контрольно-измерительные инструменты, правила работы и уход за ними. Последовательность подготовки поверхности под облицовку: выравнивание поверхностей, выполнение насечки, установка маяков. Облицовка вертикальных поверхностей: основные дефекты и способы их устранения. Контроль качества облицовочных работ; заполнение швов (толщина швов). Техника безопасности, инструктаж.

**Практическая работа.** Подготовка поверхности под облицовку; провешивание поверхности; установка маяков, облицовка вертикальных поверхностей. Составление плана работы.

Подготовка к экзаменам. Должны знать: виды облицовок; плиток; растворов; правила техники безопасности, последовательность выполнения облицовочных работ; уметь: составить план работы и работать

придерживаясь плана; рассчитать необходимое количество плиток, подготовить поверхность под облицовку, уметь правильно нанести раствор на плитку; с тыльной стороны выполнять облицовочные работы, заполнять швы смесью.

## **Социально-бытовая ориентировка (СБО)**

### **5 класс**

#### **Введение**

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки.

Особенности уроков СБО.

Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся** Учащиеся должны иметь представление о

предмете СБО;

назначение кабинета и правилах поведения в нем.

#### **Личная гигиена**

##### *Тематика*

1. Личная гигиена.
2. Уход за волосами (мытьё, причёска).
3. Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

#### **Практические работы:**

Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, **шеи**, ушей, чистка зубов, причёсывание волос.

Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

#### **Одежда и обувь**

##### *Тематика*

1. Виды одежды и головных уборов.

2. Уход за одеждой.
3. Обувь, уход за обувью.

### **Практическая работа:**

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

### **Питание**

#### *Тематика*

1. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.
2. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.
3. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.
4. Яйца отварные, яичница и омлет.
5. Приготовление салата, винегрета.
6. Заваривание чая.
7. Сервировка стола к завтраку.

#### **Практические работы:**

Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

### **Культура поведения**

#### *Тематика*

1. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.
2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.
3. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.
4. Разговор со старшими и сверстниками.
5. Правила поведения за столом.

### **Жилище**



### *Тематика*

1. Виды жилых помещений в городе и деревне.
2. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.
3. Почтовый адрес дома и школы-интерната.

### **Практическая работа:**

Заполнение почтового адреса на открытках.

### **Транспорт**

#### *Тематика*

1. Наземный городской транспорт.
2. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).
3. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

### **Экскурсии**

Коллективные поездки в транспорте.

### **Практическая работа:**

Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

### **Торговля**

#### *Тематика*

1. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.
2. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

### **Экскурсии**

Экскурсия в продовольственный магазин.

## **6 класс**

### **Личная гигиена**

#### *Тематика*



1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).
2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

## **Культура поведения**

### *Тематика*

1. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).
2. Поведение при посещении массовых мероприятий.

## **Жилище**

### *Тематика*

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.
2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.
3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).
4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

### **Практические работы:**

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним.

Мытье полов.

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

## **Транспорт**

### *Тематика*

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).
3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.
4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

## **Экскурсия**

Экскурсия на вокзал (станцию).

## **Торговля**

*Тематика*

1. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.
2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

## **Экскурсия**

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

## **Средства связи**

*Тематика*

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).
2. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).
3. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.
4. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

## **Практические работы**

Написание адреса и индекса на конвертах.

Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

## **Экскурсия**

Экскурсия на почту, телеграф.

## **Медицинская помощь**

*Тематика*

1. Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).
2. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой

помощи» и врача на дом.

### **3. Использование различных видов медицинской помощи.**

#### **Экскурсия**

Экскурсия в аптеку.

#### **Учреждения, организации и предприятия**

##### *Тематика*

1. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

#### **Экскурсия**

Экскурсия в дом детского творчества.

## **7 класс**

### **Личная гигиена**

##### *Тематика*

1. Личная гигиена подростка.

Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.

2. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

### **Одежда**

##### *Тематика*

1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

2. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.

3. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.

4. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

#### **Практические работы:**

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

#### **Экскурсия**

Экскурсия в химчистку.

## **Питание**

### *Тематика*

1. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.
2. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.
3. Сервировка стола к обеду.

### **Практическая работа**

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

## **Семья**

### *Тематика*

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

### **Практические работы**

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

## **Культура поведения**

### *Тематика*

1. Поведение в гостях.
2. Подарки.

**Практическая работа** Изготовление несложных сувениров.

## **Жилище**

### *Тематика*

1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.
2. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.
3. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).
4. Животные в доме (кошка, собака, попугай).

### **Практическая работа**

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

## **Транспорт**

### *Тематика*

1. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.
2. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

## **Экскурсия**

Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

## **Торговля**

### *Тематика*

1. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.
2. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

## **Экскурсия**

Экскурсия в промтоварный магазин.

## **Средства связи**

### *Тематика*

1. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

## **Практические работы**

Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.

**Экскурсия** на почту.

## **Медицинская помощь**

### *Тематика*

1. Домашняя аптечка. Термометр.
2. Лекарственные растения.
3. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

## **Практические работы**

Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.

Заваривание травяного настоя.

## **Учреждения, организации, предприятия**

### *Тематика*

1. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

## **Экскурсии**

Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

## **Экономика домашнего хозяйства**

### *Тематика*

1. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.
2. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.
3. Мелкие расходы.

## **Практические работы**

Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.

## **8 класс**

### **Личная гигиена**

#### *Тематика*

1. Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

### **Практические работы**

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

### **Одежда**

#### *Тематика*

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних



условиях.

2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.
3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

### **Практические работы**

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Заполнение бланков для сдачи белья.

### **Экскурсия**

Экскурсия в прачечную.

### **Питание**

#### *Тематика*

1. Приготовление изделий из теста.
2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.
3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

### **Практические работы**

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов, ягод.

Упражнения в составлении меню.

### **Семья**

#### *Тематика*

1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

### **Практические работы**

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.

### **Культура поведения**

#### *Тематика*

1. Культура общения юноши и девушки.
2. Внешний вид молодых людей.

## **Жилище**

### *Тематика*

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.
2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

## **Практические работы**

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

## **Транспорт**

### *Тематика*

1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

## **Экскурсия**

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

## **Торговля**

### *Тематика*

1. Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).
2. Стоимость основных промышленных товаров.

## **Практические работы**

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

## **Экскурсия**

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

## **Средства связи**

### *Тематика*

1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.

2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

### **Экскурсия**

Экскурсия на переговорный пункт.

Медицинская помощь

*Тематика*

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).
2. Первая помощь утопающему.
3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

### **Практические работы**

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

### **Экскурсия**

Экскурсия в поликлинику.

Учреждения и организации и предприятия

*Тематика*

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назначение.

### **Экскурсия**

Экскурсия в одну из организаций по теме.

### **Экономика домашнего хозяйства**

*Тематика*

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).  
Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.
2. Расходы на питание.
3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

### **Практические работы**

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

### **Экскурсия**

Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т. п.

## **9 класс**

### **Личная гигиена**

#### *Тематика*

1. Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

### **Одежда и обувь**

#### *Тематика*

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
2. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.
3. Выбор одежды и обуви при покупке.
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

### **Практические работы**

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.

Выведение пятен.

## **Питание**

### *Тематика*

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.
2. Питание учащихся ясельного возраста.
3. Диетическое питание,

**Практические работы** Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для учащихся ясельного возраста, диетических блюд.

## **Семья**

### *Тематика*

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).
2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

## **Культура поведения**

### *Тематика*

## **Жилище**

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.
2. Соседи.
3. Прием гостей.

### *Тематика*

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
2. Сохранение жилищного фонда.

## **Практическая работа**

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

## **Транспорт**

### *Тематика*

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов.  
Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

### **Экскурсия**

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

### **Торговля**

#### *Тематика*

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.
3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

### **Экскурсия**

Экскурсия на рынок или ярмарку.

### **Средства связи**

#### *Тематика*

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.
2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные).
3. Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

### **Практические работы**

Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

### **Медицинская помощь**

#### *Тематика*

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

### **Практические работы**

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, учащегося), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

### **Учреждения, организации, предприятия**

#### *Тематика*

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

### **Экскурсия**

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

### **Экономика домашнего хозяйства**

#### *Тематика*

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).
2. Экономия в домашнем хозяйстве.
3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.
4. Кредит. Государственное страхование.

### **Практические работы**

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.

### **Экскурсия**

Экскурсия в сберкассу.

### **Профориентация и трудоустройство**

#### *Тематика*

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.
2. Учреждения и отделы по трудоустройству.
3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.
4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка,

заявка), правила их составления.

### **Практические работы**

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты.

Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

### **Экскурсия**

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

## **ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

### **Общественно-полезный труд**

#### **Штукатурно-малярное дело**

Изучение этого коррекционного курса в 4 классе и в 6-9-х классах способствует получению учащимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа по коррекционному курсу «Общественно-полезный труд» (штукатурно-малярное дело) и в 5-9-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручного и механизированного выполнения различных видов малярных и штукатурных работ, в связи с чем определен перечень направлений, которые раскрываются на протяжении всех лет обучения: «Малярные работы», «Штукатурные работы», «Обойные работы», «Отделочные работы», «Облицовочные работы», «Каменные работы». При изучении данных разделов рассматриваем темы художественно-декоративной отделки помещений, гигиену трудовой деятельности, трудовые взаимоотношения, систему оплаты труда (старшие классы). Даются сведения, инструктажи по технике безопасности при



выполнение различного вида работ в мастерских и на большом производстве, соблюдению мер пожарной безопасности на производстве.

Данная программа определяет оптимальный объем и уровень предметных и личностных результатов по штукатурно-малярному делу, который как показывает опыт, доступен большинству учащихся с умственной отсталостью. Программа включает практические занятия, направленные на усовершенствование приобретенных трудовых навыков. Так обучающиеся выполняют различные общественные работы по оформлению класса, школы к различным мероприятиям. Изготавливают декоративные украшения из разнообразных материалов.

В 6 классе учащиеся отрабатывают новые приёмы и операции штукатурки, и окраска различных поверхностей происходит при изучении технологических карт. Обучающиеся отрабатывают практические и теоретические навыки по следующим темам: «Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску», «Окраска металлических поверхностей», «Леса и подмости», «Краткие сведения о пигментах и растворителях», «Окраска ранее окрашенных оконных переплётов», «Растворы для штукатурных работ», «Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку», «Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей», «Общие сведения о водных колерах», «Облицовка поверхности сухой штукатуркой», «Основные дефекты штукатурки», «Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками».

Обучающиеся в 7 классе отрабатывают навыки выполнения различных малярных работ: окраска эмалевыми, водными и масляными красками в том числе и с помощью краскопульта; приготовление и использование различных видов шпатлевок, оштукатуривание кирпичных и бетонных поверхностей. Совершенствуется знание техники безопасности на производстве.

В 8 классе обучающиеся отрабатывают трудовые навыки по следующим темам: «Обойные работы», «Линолеум», «Особенности штукатурных и малярных работ в зимнее время», «Кладка стен и столбов из кирпича».

Обучающиеся в 9 классе закрепляют навыки облицовочных работ, научаются оштукатуривать специальными растворами и выполнять художественно-декоративные малярные отделочные работы.

Программа коррекционного курса предусматривает ознакомление учащихся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда на производстве. Большое внимание на протяжении всего коррекционного курса «Общественно-полезный труд» труд (штукатурно-малярного дела) уделяется технике безопасности и применению здоровьесберегающих технологий.

### **Геометрия вокруг нас**

Практическая математика как коррекционный курс содержит необходимые предпосылки для повышения уровня развития познавательных процессов, предполагающего, прежде всего, формирование перцептивных, мнемических и интеллектуальных образований учащихся, для развития личности: эмоционально-волевые, нравственные, мотивационные компоненты.

На занятиях практической математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается наглядно-образное, а затем и абстрактное мышление учащихся, формируются и корректируются такие его операции, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. В процессе обучения математике используются развивающие задания, органично связанные с изучаемым материалом, направленные на развитие, исправление ВПФ: внимания, памяти, восприятия.

В процессе обучения развивается и обогащается специфическими математическими терминами и выражениями словарь учащихся, происходит и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих

рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задания по геометрии. Все это требует от учащихся большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков учащихся.

На занятиях по практической математике формируются навыки учебной деятельности: через включение в самостоятельную работу по изучению и закреплению нового материала, через создание жизненных ситуаций, в которых школьники учатся использовать полученные знания в вычислениях, измерениях для решения практических задач. Постепенно формируются навыки контроля и самоконтроля, элементы рефлексии и адекватной самооценки, развивается способность к сотрудничеству, формируется умение преодолевать стереотипы неконструктивного поведения на затруднительные ситуации.

Обучение практической математике способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, умение доводить любое начатое дело до конца.

Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера, но и уметь использовать их в процессе изучения других предметов, а также в быту. Обучение практической математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами (СБО, география, биология, ИЗО, письмо и чтение, физическая культура). Предпосылки, обеспечивающие связь обучения практической математики с трудом и другими предметами, заложены в программе, но реальные связи могут осуществляться лишь в процессе обучения. Педагогические и психологические исследования показывают, что у учащихся с интеллектуальной недостаточностью не

возникает ассоциаций между определёнными математическими понятиями, закономерностями и теми жизненными явлениями, с которыми они сталкиваются в процессе выполнения трудовых операций или при изучении других предметов. Задача учителя математики (и учителей других предметов) – создавать такие ситуации, в которых бы эти ассоциативные связи возникали, показывая жизненную необходимость математических знаний.

Включение в коррекционные занятия математических задач с практическим содержанием (задач практического характера), фабула которых раскрывает приложение математики в других учебных дисциплинах, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении бытовых операций (предметов обихода, быта, расчет количества материалов для ремонта) позволяет вести активную коррекционную работу, формировать практически значимые умения и навыки.

### **6 класс**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки  $\perp$  и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства

### **7 класс**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

### **8 класс**

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Длина окружности  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ), сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## **9 класс**

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Геометрические задачи практического содержания.

## **Логопедические занятия 5-7 классы**

Логопедическая работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями Стандарта для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы логопедической коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП

учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### **Направленность и особенности использования программы:**

Представленная программа разработана как план деятельности учителя-логопеда с детьми 5-7 классов. Это документ, определяющий основные направления работы по устранению наиболее часто встречающихся нарушений устной и письменной речи. Данные виды нарушений объединены в единый раздел коррекционного курса «Логопедия», входящего в структуру коррекционно – развивающей области учебного плана. Содержательные линии и речевой материал спланирован по классам (основной школы), но программа не соответствует какому-то определённому возрасту учащихся, её реализация зависит от запроса. По результатам обследования на основе этой программы логопед составляет перспективный календарно-тематический план работы с конкретной группой или подгруппой учащихся на четверть, полугодие, учебный год, чётко планируя развитие всех компонентов речевой системы и конкретное количество занятий в неделю для индивидуальной работы с ребёнком, группой или подгруппой учащихся. Дидактические единицы изучаемого материала в учебно-методическом плане по темам не обозначены, т.к. одна и та же тема может изучаться одной группой учащихся в течение одного часа в неделю (более сохранными детьми), другая 2 часа в неделю, наиболее сложные (практически неговорящие учащиеся) получают простейшие знания, и умения по развитию устной речи, расширению кругозора по обозначенным темам в течение всех занятий.

Каждое коррекционное занятие должно иметь следующую структуру:

1. Приветствие учащихся.
2. Артикуляционная зарядка, элементы массажа мышц лица, органов артикуляции.
3. Активизация мелкой и речевой моторики.

4. Дыхательно-голосовые упражнения.
5. Развитие фонетико-фонематической стороны речи по плану.
6. Развитие лексико-грамматической стороны речи по теме занятия (в устных и письменных упражнениях).
7. Развитие эмоциональной стороны речи, просодии и воспитание коммуникативных навыков на лексическом материале занятия.
8. Упражнения по соблюдению охранительно-педагогического режима (физминутки, индивидуальная релаксация, профилактика зрительного утомления).

#### Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 3 учебных года, тематический план составлен по неделям, (в неделю проводится 3 занятия в 5 классе, 2 занятия в 6, 7 классах). Она может быть использована в течение всего периода пребывания ученика в начальной школе, для коррекции психического и речевого развития учащихся с системным недоразвитием речи в зависимости от структуры его дефекта, общего кругозора, сформированности учебных умений и навыков.

#### Особенности планирования коррекционных занятий.

За основу ежедневного коррекционного занятия логопед берёт лексическую тему по плану, на речевом материале которой выстраивается работа по развитию фонетико-фонематической стороны речи, фразовой и связной речи, а также развитие навыков чтения и письма, предупреждение дисграфии и дислексии.. Выбор предложенных занятий по разделам коррекционной работы остаётся за логопедом в зависимости от сочетания и степени выраженности дефектов, сформированности у ребёнка речевых умений и навыков.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

автоматизация и дифференциация звуков речи;

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), социальной адаптации.

Основные задачи:

1. Формировать у учащихся навыки практического овладения языком, правильного оформления предложений в устной и письменной речи, мыслительных операций анализа, синтеза и сравнения.
2. Уточнять, расширять и активизировать словарный запас
3. Предупреждать и устранять ошибки при формировании навыков чтения и письма
4. Развивать слуховое и речевое внимание.
5. Развивать коммуникативные навыки и повышать учебную мотивацию.
6. Помогать учителям, воспитателям целенаправленно организовывать работу по развитию, коррекции и компенсации у учащихся нарушений звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, лексической и грамматической стороны речи.
7. Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание коррекционного логопедического занятия:

Вся работа по коррекции речи состоит из 4 этапов:

I – II этапы. Диагностико-подготовительные:



проводится обследование состояния устной и письменной речи учащихся на момент зачисления в группу;

проводится работа по развитию внимания, памяти, речевой моторики.

III этап. Коррекционный. Состоит из 6 разделов:

Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза.

Развитие фонематических дифференцировок на материале глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных.

Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи.

Слово. Словосочетание. Предложение.

Составление рассказов.

Чтение и пересказ текста.

IV этап. Оценочный.

проводится оценка результативности коррекционной работы; подведение итоговых срезов, проверочных работ; оценка динамики работы с учащимися.

#### Учебно-тематический план

N п/п	Тема	Количество часов			Деятельность учащегося
		5 класс	6 класс	7 класс	
1.	Обследование речи.	10	8	8	Слушание объяснения учителя. Работа с раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ и объяснение наблюдаемых и изученных событий. Выполнение работ практикума. Выполнение работ
2.	Развитие языкового анализа и синтеза.	7	6	5	
3.	Формирование слуховой дифференциации фонем.	38	18	20	
4.	Развитие функции словоизменения	16	8	9	
5.	Развитие умений морфологического анализа слов	6	6	6	
6.	Развитие функции словообразования.	5	8	5	
7.	Закрепление грамматических форм в устной и письменной речи	20	14	15	
	Итого:	120	68	68	

					практикума.
--	--	--	--	--	-------------

### **Речевая практика 8-9 класс**

Целью коррекционного курса «Речевая практика» является развитие речевых навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

**Общие задачи курса:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Разделы курса «Речевая практика»: «Я в социуме», «Эмоции в жизни человека», «Помощь в решении проблем», «Я и впечатление обо мне», «Коммуникативные навыки»

Программа курса «Речевая практика» направлена на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Занятия также направлены на выработку у обучающихся четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности.

В содержание включены темы, содержание которых связаны с учебной жизнью и бытом детей, общению и взаимоотношениям в социуме. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса «Речевая практика» рассчитана на 2 учебных года, тематический план составлен из расчета 1 час в неделю (итого 34 часа).

### **Культура речи**

Коррекционный курс «Культура речи» направлен на формирование устной речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Для социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью очень важно его общение с другими людьми, умение вступать в беседу и поддерживать её. У всех без исключения детей с нарушением интеллекта наблюдаются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии: они обнаруживаются в затруднениях звукопроизношения, при усвоении запаса родного языка, овладении грамматическими конструкциями. Каждый ученик страдает системным недоразвитием речи (недоразвитием всех её компонентов — фонетики, лексики, грамматики), которые коррегируются и компенсируются в учебно-воспитательном процессе на уроках обучения грамоте, русского языка и развития речи. Но на этих уроках невозможно уделить достаточного внимания просодике речи, её интонации, внешнему оформлению. Очень распространённым недостатком речи обучающихся с нарушением интеллекта является монотонность, вялость, отсутствие эмоциональной окраски, нарушение норм литературного произношения, неумение пользоваться выразительными средствами звучащей речи (выражать радость, гордость, печаль, одобрение или порицание).

Цель программы курса «Культура речи»: овладение навыками выразительного чтения литературных произведений и обогащение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) культурной выразительной речью для успешной адаптации в социуме.

Задачи программы:

- Развивать интерес к чтению и изучению богатств родного языка, учить культуре общения;
- Формировать умение выразительно читать, пересказывать

литературные произведения, связно и выразительно излагать свои мысли;

- Обогащать и активизировать словарный запас;
- Учить анализировать свою и чужую речь;
- Развивать познавательную и общественную активность;
- Способствовать развитию эмоциональной сферы обучающихся, формировать у них эстетические чувства и чувство переживания при чтении литературного произведения.

Программа рассчитана на 5 лет, тематический план составлен из расчета 1 час в неделю (итого 34 часа)

Основные содержательные линии курса представлены в программе следующими разделами: «Введение», «Работа над техникой речи», «Литературное произношение и ударение», «Произношение фраз и текста вслух по подражанию учителя», «Выразительное чтение произведений разных жанров УНТ», «Выразительный пересказ и рассказывание», «Ролевое чтение литературных произведений».

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **5-9 класс**

Программа коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных учреждений, подготовленной А. Т. Смирновым, П. В. Ижевским, Л. П. Анастасовой, Н. А. Крючек, Н. В. Ивановой, Б. И. Мишиным, И. А. Петровой. Л.П.Анастасовой, П.В.Ижевским, Н.В.Ивановой скорректирована с учетом специфики обучения и воспитания умственно отсталых учащихся. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой междисциплинарную область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды во всех сферах человеческой деятельности.

Цель курса: научить учащихся действовать в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни (на улице, дома, в школе, в общественных местах, при общении с незнакомыми людьми), способствовать формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

Задачи:

- формирование у учащихся ответственного отношения к личной безопасности, собственному здоровью;
- развитие умения распознавать, оценивать опасные ситуации и вредные факторы и находить способы защиты в опасных ситуациях;
- развитие умения оказывать само – и взаимопомощь.

Программа рассчитана на 5 учебных лет, тематический план составлен из расчета 1 час в неделю (итого 34 часа).

Основные содержательные линии курса представлены в программе 4 разделами: «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся», «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи», Основы здорового образа жизни», «Защита человека в чрезвычайных ситуациях».

В процессе обучения педагог использует различные формы деятельности – деловые игры, практикумы, творческие задания, конкурсы, ситуативные и ролевые игры.

### **Этика и психология семейной жизни**

#### **8-9 класс**

Основным смыслом учебно-воспитательного процесса является обучение умственно отсталых учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др. Научить подростка с нарушением интеллекта производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности - одна из основных задач адаптивной программы "Этика и психология семейной жизни".

Предлагаемый учебный курс является по своему содержанию интегрированным. В него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию осознания и личности в целом.

В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие задачи:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего "Я"
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях
- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание.

Введение названного предмета в учебный план школы способствует развитию навыков социальной адаптации, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся.

Учитывая наличие классов со сложной структурой дефекта тематика занятий изменяется с учетом особенностей данной категории обучающихся. Основной целью работы является воспитание у детей навыков поведения в обществе, формирование элементарных навыков взаимодействия со сверстниками, взрослыми, позитивного отношения к деятельности, частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сферы.

Содержательная часть занятия варьируется в зависимости от уровня развития познавательной и эмоционально-личностной сферы участников группы. В процессе занятия важно установление эмоционального контакта, создание у каждого обучающегося чувства принадлежности к группе, раскрытие возможностей каждого, закрепление положительных эмоций.

Программа способствует разрешению существующих проблем, развитию культурных взаимоотношений, учит разрешению межличностных, групповых и семейных конфликтов, способствует развитию положительных нравственных качеств личности, и качеств, значимых для будущей семейной жизни.

Занятия проводятся в форме: объяснения материала, рассказа учителя, беседы, диалога "учитель - учащийся", дискуссии, а также элементы проблемных методов обучения, драматизации, сюжетно-ролевые игры, решение различных "этических задач" (жизненные ситуации), проведение тестовых занятий для выяснения индивидуальных особенностей и проблем учащихся. Полученный материал используется для осуществления индивидуального подхода и последующей коррекционной работы с учащимися.

Структура занятия.

Каждое занятие условно разделяется на три части.

Вводная часть расширена, поскольку необходимо объяснить правила, уделить внимание мотивации участников и рассказать, в чем будет заключаться работа. Первое занятие имеет решающее значение для выработки групповых норм, мотивирования и включения детей в работу, а также определения дальнейшего направления движения.

Основная часть посвящена теме занятия, заключенной в определенный блок, и проводится в соответствии с программой. В зависимости от задач урока могут использоваться различные формы организации учебной деятельности и методические приемы, используются такие формы, методы, как беседы, рисование, создание коллажей, прослушивание песен, притч, историй, стихов и т. д. в соответствии с темой. Ученики могут обратиться к своим жизненным ситуациям и к тому, что происходит в группе. Все происходящее в группе, становится групповым опытом, который может быть осознан и интегрирован отдельными участниками и группой в целом. Для этого упражнения, работы, истории и т. д. обсуждаются и анализируются учащимися.

Примеры из жизни обсуждаются в группе. При обсуждении учащиеся приводят свои размышления по этому поводу, то есть проводится анализ содержания истории, затрагиваемых в ней тем. Для более глубокого анализа историю можно разыграть по ролям, нарисовать. Притча может открывать какую-либо тему, обращая участников к предмету занятия, какая-то история может оттенять определенную сторону обсуждаемого качества или свойства, способа общения. Притча может быть использована и для интеграции полученной информации, завершая тему. Историю легче принять, чем прямые слова, в ответ на нее не возникает сильного сопротивления.

Рисунки и коллажи выполняются в индивидуальной или групповой форме. Могут быть совместные рисунки в парах или тройках или в двух командах. Свои работы учащиеся представляют группе, о рисунках могут рассказывать сами авторы или зрители. Таким образом, опыт каждого становится доступен всем участникам группы.



Специальные мероприятия по завершению занятия имеют целью символическое окончание занятия, отреагирование накопившихся, но не выраженных чувств, настрой на обычные дела. Периодически необходимо предлагать детям подвести итоги и оценить свой опыт, полученный в результате занятий. Завершение может подводить итог работы вербально, но может быть и чисто игровым. Упражнения не занимают много времени, дают возможность посмеяться, отреагировать не проявленные эмоции, помогают внутренне закончить занятие. Кроме того, такое "обрамление" позволяет более выпукло воспринимать основную часть.

Программа рассчитана на два года обучения, занятия проводятся один раз в неделю. Распределение тем и часов по конкретной теме может варьироваться педагогом в зависимости от степени готовности учащихся к восприятию предлагаемого материала. Педагог вправе сокращать предлагаемый материал или, наоборот, добавлять новые темы.

### **Основы черчения**

Основной целью коррекционного курса «Основы черчения» является развитие графической культуры обучающихся, формирование у них умения читать и выполнять несложные чертежи. Ведущим началом, определяющим содержание, организацию и методы преподавания черчения, должна быть тесная связь обучения с жизнью, возможность использования практических навыков, полученных учащимися в школьных мастерских.

Практические работы закрепляют и расширяют знания, умения и навыки, полученные обучающимися на уроках математики, профессионально-трудового обучения. При планировании этих работ предусматривают различные методы изучения материала. В одном случае работа выполняется после объяснения и выполнения учителем чертежа на доске, в другом — после анализа, заранее выполненного учителем чертежа, в третьем — по образцам на листах определенного формата или на планшетах, самостоятельно по индивидуальным карточкам.

Все практические работы выполняются обучающимися на отдельных листах чертежной бумаги формата № 11 (297X210 мм), а упражнения—в тетрадях в клетку. Оформление чертежей (рамка и основная надпись даются в несколько упрощенном виде с округлением размеров) производится следующим образом: рамка вычерчивается с отступом от края листа со всех сторон на 10 мм, а основная надпись выполняется в прямоугольнике 140X30мм, расположенном в правом нижнем углу.

Задачи курса:

- Дать учащимся понятия о способах изображения несложных по форме предметов.
- Научить снимать размеры с плоских и объемных предметов несложной формы, правильно наносить размеры.
- Познакомить учащихся с основными правилами, условными изображениями и обозначениями, предусмотренными Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), с значением чертежей в современном производстве.
- Научить рациональным приемам работы чертежными инструментами и принадлежностями.
- Воспитать графическую культуру выполнения чертежных работ.
- Способствовать применению на занятиях по труду, математике и другим дисциплинам знаний и умений, полученных на уроках черчения.

### **Лоскутная мозаика**

Программа курса «Лоскутная мозаика» имеет художественно – эстетическую направленность, помогая приобщать умственно – отстающих детей к истокам прикладного искусства, традициям русского быта, художественным ценностям, достижениям мировой культуры, созданию изделий самобытных и неординарных в технике «patchwork», к занятиям творческого направления.

Программа разработана на основе личного опыта, теоретических знаний, практических навыков, собственного интереса к данной теме и желания передать накопленную базу детям, требующим особого внимания и отношения, коррекции развития и воспитания.

Функциональное предназначение программы – декоративное творчество. Предметы, созданные учащимися для практического назначения, имеют индивидуальность: собственное украшение, дизайн, цветовое решение. Это всевозможные подушки, прихватки, пледы, чехлы на стулья, декоративные панно, сумки, выполненные в технике пэчворк. Пэчворк – один из видов рукоделия, при котором по принципу мозаики собираются лоскуты ткани, эти изделия обретают актуальность и модность в современном интерьере, их трендовая позиция кроется в выборе стиля исполнения и колористике подбора тканей.

Новизна программы в содержании занятий и методах реализации, адаптированных для детей с ограниченными возможностями. Она имеет коррекционную направленность, доступность, последовательность, принцип социализации, коммуникации детей – сирот. Новизна программы носит системный характер от поставленных целей и задач до конечного результата. Применение коррекционных заданий с использованием свойств материалов (цвет, рисунок, фактура, качество, форма) для работы в лоскутной технике. Таким образом, дети приобретают дополнительную возможность адаптации в социальных слоях общества. Знания и умения будут полезны и востребованы в дальнейшей жизни. Формируемые в процессе занятий такие важные качества личности, как настойчивость, терпение, аккуратность в труде, творческое воображение будут полезными в любом виде деятельности.

Педагогическая целесообразность программы «Лоскутная мозаика» объясняется тем, что она неразрывно связана и продолжает школьную дисциплину, что способствует ее более углубленному усвоению. Образовательные задачи перекликаются и дополняют друг друга. Умения

и навыки, приобретенные на уроках швейного дела, являются основой для решения проблем программы. В то же время реализуются задачи творческого характера посредством предлагаемых видов деятельности. Осуществляется межпредметная связь, т. к. затрагиваются вопросы истории культуры разных стран и этнических групп, проблемы социально – бытовой ориентировки, активно используется геометрический материал. В процессе обучения происходит выявление способностей, стремлений детей. Коррекция психофизических недостатков, профилактика асоциального поведения, приобретения интереса к труду и творчеству, стремление к познанию, самосовершенствованию, самоопределению в социуме и профориентации, определение занятости во внеурочное время. По форме организации программа кружковая. Посещение кружка обусловлено интересом детей к шитью, работе с тканью, созданию эксклюзивных вещей.

Программа рассчитана на два года.

**Цель программы:** Приобщение учащихся к работе в технике лоскутного шитья, получение детьми основ теоретических знаний и практических умений в данном виде ручной работы, коррекция психофизических недостатков.

### **Задачи курса**

Коррекционно – обучающие:

- ознакомить с техникой выполнения и историей лоскутного шитья;
- обучить простейшим приемам и способам работы в технике пэчворк;
- учить работать с тканью разной фактуры, качества, цвета;
- научить изготавливать несложные предметы домашнего обихода и одежды с применением лоскутов ткани;
- учить выполнять разнообразные декоративные стежки и строчки ;

- учить украшать изделия с помощью тесьмы, пуговиц, пайеток, вышивки, аппликации;
- учить различать геометрические формы.
- Коррекционно – развивающие:
  - развитие стремления к творчеству, основанному на традициях русской культуры;
  - развитие желания индивидуально изготавливать изделие;
  - развитие коммуникативных способностей;
  - развитие глазомера, мелкой моторики рук, пространственного, тактильного, зрительного, цветового восприятия, памяти, произвольного внимания, наглядно – образного, творческого мышления;
  - развивать способность анализировать и синтезировать свойства лоскутов по форме, размеру, качеству, цвету.
- Коррекционно – воспитывающие:
  - воспитывать интерес к работе с тканью, знакомству с национальными традициями;
  - воспитание требовательности к достижению поставленной задачи, рациональному использованию собственного времени, заинтересованности в конечном результате;
  - воспитание взаимопомощи и взаимоконтроля, трудолюбия, аккуратности;
  - бережного, рационального отношения к материалу и инструментам

### **2.2.3. Программа духовно – нравственного развития**

#### **1. Пояснительная записка**

1.1. Актуальность программы.

1.1. Нормативно-правовая и документальная основа программы.

#### **2. Цель и задачи программы.**

3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Основные принципы организации воспитания.
5. Основные направления и содержание программы.
6. Обеспечение реализации программы
  - 6.1 Механизмы реализации программы.
  - 6.2 Управление воспитательной программой.
  - 6.3 Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями.
  - 6.4 Мониторинг воспитательной работы.
6. Ожидаемые результаты реализации программы – модель выпускника.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность программы.**

**Программа духовно-нравственного** развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

За время работы школы сложились и сохраняются традиции школы, которые наполняют воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: праздник «День знаний», концертные программы ко дню пожилых людей, ко Дню учителя, ко Дню матери, международному женскому дню 8 марта, День святого Валентина, линейка «Слава победе!», праздник последнего звонка.

Большую роль школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию, воспитывает уважение к символам и атрибутам Российского

государства, к своей Малой Родине: на всех школьных мероприятиях звучат Государственный гимн РФ, в классах оформлены уголки с государственной символикой, учащиеся являются участниками традиционных уроков города, тематических бесед и викторин о Родине, родном крае, игры «Зарница».

В образовательном учреждении постоянно ведётся работа с родителями или лицами их заменяющими: систематически проводятся родительские собрания, разнообразные по формам, организована работа по вовлечению родителей в совместную творческую деятельность детей и взрослых.

В основе организации содержательной жизни детей лежит принцип проектирования разнообразных форм жизнедеятельности детей во внеурочное время. Центральное звено этой работы - система дополнительного образования. В школе работает 6 объединений по различным направлениям: художественное, спортивное, декоративно-прикладное.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

**1.2. Нормативно-правовой базой и методологической основой программы духовно-нравственного развития являются:**

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации".
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

7. Устав МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

## **2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Цель программы** - социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения

### **Задачи:**

В области формирования *личностной культуры*:

- формирование мотивации универсальной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;



-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры*:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими -детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

В области формирования *семейной культуры*:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

### **3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

#### **4. Основные принципы организации воспитания.**

Реализация программы духовно-нравственного строится на ряде принципов:

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания предполагает, что** воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

**Принцип социальной активности** способствует формированию внутренней и внешней культуры человека, планетарности мышления, альтруистических и демократических убеждений.

**Принцип мотивированности** - готовность к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только

воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.

**Принцип проблемности** должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, а также научить их ставить вопросы.

**Принцип индивидуализации** предполагает воспитание учащихся не по шаблону, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой конкретной личности.

**Принцип социального творчества.** Действие, которое совершает ученик, должно быть им прожито, продуманно и осмысленно, совершено не под давлением взрослого или сверстников.

**Принцип взаимодействия личности и коллектива** - равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Жизнь детского коллектива - не игра взрослых, а значимая и нужная деятельность самих детей.

**Принцип развивающего воспитания** предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции. Зона ближайшего развития для личностного становления ученика - его коллектив.

**Принцип целостности воспитательного процесса.** Каждое мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Дело, которое проводится в классе, может и должно быть многонаправленным.

**Принцип единства образовательной и воспитательной среды** - включение всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

**Принцип опоры на ведущую деятельность.** Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребенка.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха.

## **5. Задачи, содержание, виды и формы деятельности, планируемые результаты духовно-нравственного воспитания**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей .

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма:**

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кузбасса, родного города;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к школе, своему городу, Кемеровской области, России;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Классные часы:

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, в других общественных местах, дома, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Классные часы:

### 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о роли труда, значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке творческих проектов;

### 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

### 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам.

## **6. Обеспечение реализации программы**

### **6.1. Механизмы реализации программы**

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог-организатор	разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы
---------------------	--

Социальный педагог	помогает ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;  привлекает общественность и организации социально значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.
Классные руководители и воспитатели	планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся
Учителя – предметники	строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.
Родители	оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы

### Ресурсное обеспечение программы:

	Виды ресурсов	Имеющиеся ресурсы	Необходимые ресурсы
1.	Нормативно – правовая база	положение о мониторинге, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении.	
2.	Кадровые	Педагоги Социально-психологическая служба Заведующая библиотекой.	
	Финансовые	Бюджетное	Привлечённые

3.		финансирование по смете, внебюджетные средства, участие в целевых программах, грантовые поступления	средства
4.	Материально – технические	Спортивный зал, школьная спортивная площадка, тренажёрный зал, актовый зал, библиотека.	
5.	Информационно – методические	Информационные стенды (1 этаж), сайт школы, методическая литература	Информационные стенды
7.	Организационные	Методическое объединение учителей, воспитателей, родительский комитет	

	<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	<b>Работа с органами ученического самоуправления</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.</li> </ul>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>освоение современных концепций воспитания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие инициативы, творчества, самостоятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание единой воспитывающей среды, в которой развивается</li> </ul>

	<p>педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;</li> <li>изучение, обобщение и распространение передового опыта работы классных руководителей по воспитанию учащихся;</li> <li>повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей</li> </ul>	<p>ти учащихся, ответственности за состояние дел в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование управленческих умений и навыков;</li> <li>укрепление школьных традиций.</li> </ul>	<p>личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу ВР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;</li> <li>повышение психолого-педагогической культуры родителей;</li> <li>совершенствование деятельности родительских комитетов школы, классов;</li> <li>формирование положительного отношения родителей к школе.</li> </ul>
<p>Основные формы и методы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>семинары, совещания, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совет старшеклассников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, встречи родителей классов и родительских комитетов с администрацией школы, специалистами в различных областях знаний, с педагогическим коллективом, вечера вопросов и</li> </ul>



			ответов, индивидуальные консультации, посещение ребенка на дому, беседы.
--	--	--	--

### 6.3. Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями.

Внешняя среда (связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью).

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Формы: договора о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты.

Сотрудничество с социальными партнерами включает три направления:

Воспитательно-образовательное направление	Информационно-образовательное направление	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения
<ul style="list-style-type: none"> <li>МБУК Централизованная библиотечная система,</li> <li>Библиотека для детей и юношества «Меридиан» (проведение совместных мероприятий, организация совместной деятельности по патриотическому воспитанию);</li> <li>МБОУДО «Детская школа искусств № 14» (организация совместной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ГПОУ «Берёзовский политехнический техникум (работа по профориентации, проведение встреч, экскурсий для учащихся 9 классов, родителей);</li> <li>УГИБДД, ПДН (проведение бесед инспекторами с 1 по 9 класс, встречи с родителями на родительских собраниях);</li> <li>Центр занятости населения (трудоустройство несовершеннолетних);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детская поликлиника № 16 (диспансеризация обучающихся)</li> <li>Поликлиника № 2 (флюорография)</li> </ul>

деятельности по эстетическому воспитанию); • Социальные партнёры		
--	--	--

#### 6.4. Мониторинг воспитательной работы.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося (общие сведения; способности; темперамент; самооценка; успешность в деятельности; уровень воспитанности).
2. Изучение межличностных отношений (социометрия; социально-психологический климат в классе; общие сведения)

<b>Индикаторы</b>	<b>Инструменты мониторинга</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Форма представления результатов</b>
Уровень воспитанности	Мониторинг «Эффективность становления личностных характеристик выпускника («портрет	Воспитатели, кл.руководители, зам.по ВР	Статистич. отчёт по классам, ОУ

	выпускника начальной школы»»»»		
Удовлетворённость уч-ся и родителей школьной жизнью	Методика А.А.Андреева Е.Н.Степанова	Кл.руководители, педагог - организатор	Результаты диагностики, анализ
Занятость уч-ся во внеурочное время	Анкетирование, наблюдение	Воспитатели, зам. по УВР, соц. педагог	Справка
Удовлетворенность родителей работой педагога	Методика Е.Н. Степанова	Кл.руководители, педагог – организатор, педагоги ОДО.	Результаты диагностики, анализ
Уровень общественной активности учащихся	<i>Методика Е.Н.Степанова</i>	Кл.руководители, педагог – организатор	Результаты диагностики, анализ
Уровень творческой активности учащихся	Методика М.И. Рожкова	Кл.руководители, педагог – организатор	Справка, анализ
Уровня школьной тревожности Филиппа	Методика Филиппа	Педагог-психолог	Справка, анализ

Формы диагностики - анкетирование; тестирование; наблюдение; беседы.

### **Критерии успешности нравственного образования**

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.
- Результаты исследования формирования классных коллективов – рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - положительная динамика по годам.

- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.

### **7. Ожидаемые результаты реализации программы – модель выпускника.**

- В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности;

- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

**Предполагаемым результатом** данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать

самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** **Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из

ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Стратегией реализации настоящей программы является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимого и обязательного компонента здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующей создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечения рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной

активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Нормативно правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Утвержден 10.07.2015 года (вводятся в действие 01.09.2016 г).

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Программа формирования основ экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;



- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, -безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

## **Направления реализации программы**

### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе функционирует *медицинский кабинет*.

Классы и школа эстетически оформлены.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*: преподаватели физической культуры, инструктор ЛФК, педагог - психолог, учителя – логопеды, школьный врач, медицинская сестра.

## ***2 Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.***

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Природоведение», «Биология», «Социально бытовая ориентировка», «География».

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:  
элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношение к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: -умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

-умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

-умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности

Обучающиеся 1- 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
1 классы	2-4 классы
Пятидневная рабочая неделя	Пятидневная рабочая неделя
Утренняя гимнастика.	Утренняя гимнастика
Продолжительность урока 35-40 минут	Продолжительность урока 40 минут
Динамические перемены с подвижными играми.	Динамические перемены с подвижными играми.
Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения	Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения
Индивидуальные и групповые программы обучения	Физиотерапевтическое лечение по предписанию врачей
Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, пластическая импровизация.	Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача
Медицинские физиопроцедуры и лечение, комплекс ежедневных оздоровительных процедур.	Лечение и реабилитация в центре «Фламинго», областной психиатрической больнице.
Соответствующие режимным моментам гигиенические процедуры.	Дозированное домашнее задание.

Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений.	Проведение во время уроков физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики.
Дополнительные каникулы.	Индивидуальные и групповые программы обучения.
Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача.	Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача.
Отсутствие домашних заданий.	Медицинские физиопроцедуры и лечение, комплекс ежедневных оздоровительных процедур
Проведение во время уроков физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики.	

### **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому,

нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

- Внеклассные занятия;
- Дополнительное образование;
- Информационно-массовая работа библиотеки;
- Спортивно-оздоровительная деятельность

Проводятся экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д.



Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Осенний лист», «Чистый двор», «Семечко и зёрнышко про запас!», «Добрая зима для птиц», «Школьная клумба (выращивание рассады)», и др.

#### *Реализация дополнительных программ*

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы

организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные

занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников,

викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья. Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

#### **4. Работа с родителями (законными представителями).**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (учителей-логопедов, социальных педагогов, педагогов-психологов и др.)

#### **Содержание деятельности участников образовательного процесса по данному направлению**

Деятельность	Предполагаемый результат
<i>Работа классного руководителя и воспитателя:</i> -регулярное посещение семей; -индивидуальные беседы с	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны

<p>родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная работа классного руководителя, воспитателя, родителей и учителей-предметников;</li> <li>-составление индивидуальных программ медико-психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>-ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков;</li> <li>-оказание помощи в организации летнего отдыха;</li> <li>-своевременное оказание социальной помощи;</li> </ul>	<p>недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания.</p>
<p><i>Работа социального педагога, учителя-логопеда и педагога-психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психодиагностика уровня развития обучающихся;</li> <li>- логопедическое обследование речевого развития учащихся;</li> <li>-консультации для родителей, педагогов, обучающихся;</li> <li>-совместная работа с инспекторами ПДН.</li> </ul>	<p>Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.</p>
<p><i>Работа администрации школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные беседы и консультирование;</li> <li>-контроль за работой классных руководителей и воспитателей;</li> <li>-индивидуальные отчёты классных руководителей и воспитателей о текущей успеваемости и посещаемости;</li> <li>-изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях</li> </ul>	<p>Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>

## ***5 Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами***

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников

общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

## **6 Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

## **7. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.**

1. Достижение планируемых результатов программы.
2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.

3. Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.
4. Рост удовлетворенности качеством образовательного процесса.

## **8. Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Инструментарий мониторинга:** анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

1. **Анкеты:** «Хорошо ли ребёнку в школе», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.
2. **Диагностические методики:** «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.
3. **Тесты:** «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-

анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест–анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

4. **Опросы:** отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

### **2.2.5. Программа коррекционной работы**

#### **Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа в МКОУ «Общеобразовательная школа психолого – педагогической поддержки» представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### ***Задачи коррекционной работы:***

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического

развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное

влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Специфика организации коррекционной работы  
с обучающимися с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа в МКОУ «Общеобразовательная школа психолого – педагогической поддержки» с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются: 1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:



— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

2) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,  
анкетирование педагогов, родителей,  
разработка методических материалов и рекомендаций учителю,  
родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

#### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

*Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.*

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Программа включает в себя:**

- перечень, содержание и формы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования.
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

### **Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия**

Программа содержит перечень коррекционных мероприятий, предусматривающих реализацию МКОУ «Общеобразовательная школа психолого- педагогической поддержки» основных видов деятельности, необходимых для ее полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

*Информационная деятельность* предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума. Содержание информационной деятельности предусматривает распространение в социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний.

*Координационная деятельность* предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, администрации и родителей) членов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП(к)), наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией школы коллегиальную ответственность за реализацию Программы.

*Профилактическая деятельность* направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности ребенка-инвалида в школе, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Содержание профилактической деятельности предусматривает:

- создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска школьной дезадаптации;
- выбор для учащихся, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных организационно-педагогических

форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки;

- применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих, индивидуально-типологические и индивидуальные особенности развития детей.

*Диагностическая деятельность* предусматривает определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем адаптации ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в условиях образовательной среды школы; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности с целью конкретизации тех или иных ее аспектов; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Содержание диагностической деятельности включает такие компоненты, как:

- определение готовности ребенка к школьному обучению, актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;
- своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков;
- определение причин возникновения и специфики проявлений имеющихся адаптационных нарушений;
- обоснование требуемых условий обучения или необходимости изменения существующих;
- определение вида и объема комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребенку;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в



освоении АООП;

- разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с учетом данных комплексной диагностики;

- качественный учет этапных результатов реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений.

*Коррекционно-развивающая деятельность* представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям с трудностями адаптации, в которой учитываются индивидуальные особенности их развития, предпосылки и причины возникновения адаптационных проблем, их проявление и динамика в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено такими направлениями, как:

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приемами и методами работы;

- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для их успешной адаптации к образовательной среде (для недавнего дошкольника - осознание своей новой социальной роли ученика);

- формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения познавательными интересами;

- развитие до необходимого уровня сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации; зрительной и зрительно-пространственной памяти; временных представлений;

фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; основных мыслительных операций и различных видов мышления;

- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;

- формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в ее основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.

*Консультативная деятельность* связана с оказанием услуг педагогам, учащимся и их родителям (законным представителям) по всему спектру проблем, затрудняющих адаптацию ребенка к образовательным условиям. Работа выстраивается на принципах добровольности и конфиденциальности.

Консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;

- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;

- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;

- определение предпрофильного направления обучения учащихся;

- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

С целью реализации коррекционной программы в учебный план вводятся специальные лечебно-оздоровительные и коррекционно-развивающие

занятия (ритмика, лечебная физкультура, занятия с логопедом, психологом). В расписании учебных занятий, внеурочных форм работы с детьми и видов их деятельности учитывается повышенная утомляемость детей, планируется оптимальное для них чередование видов деятельности, труда и отдыха.

Формы реализации коррекционных мероприятий могут быть вариативными. Они учитывают характер и глубину индивидуальных проблем детей, нарушений, имеющих в их развитии, и определяются применительно к каждому ученику, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины нарушений.

Для учащихся, обучающихся в МКОУ «Общеобразовательная школа-психолого- педагогической поддержки», среди форм можно выделить две основные группы по признаку включения коррекционной помощи непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения ее в режим внеурочной деятельности. К числу форм учебной помощи, объединенных в первую группу, относятся следующие:

- групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам со школьными специалистами: логопедом, психологом. Группа учащихся, нуждающихся в дополнительной коррекционной помощи (от 3 до 7 человек), на уроках письма, чтения, математики выводится из обычного класса для занятий со специалистом по коррекционной работе. Этот специалист работает с детьми, используя в целях коррекционной работы тот учебный материал, по которому работает в это же время учитель основного класса.

- учебная помощь школьникам, требующим особого внимания, в рамках внутриклассной дифференциации. Коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успешности, этапных целей и требований, объема и уровня сложности учебных заданий. Использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей и обучающей помощи, др.

Во вторую группу можно объединить следующие формы коррекционной помощи школьникам:

- групповые (от 3 до 7 человек) или индивидуальные внеурочные занятия, направленные на коррекцию дефицитных функций, обеспечивающих учебную деятельность, со школьными специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом).

- групповые (от 3 до 7 человек) или индивидуальные дополнительные внеурочные коррекционные занятия по учебным предметам со специалистом по коррекционной работе.

Реализация коррекционных мероприятий включает в себя также различные формы работы с родителями и педагогами, направленные на формирование их общепедагогической и коррекционно-развивающей компетентности. Они включают в себя:

- родительские собрания;
- лектории для родителей;
- клуб для родителей;
- круглые столы для родителей;
- индивидуальные консультации педагогов, специалистов школы, представителей администрации и т.д.

#### Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в рамках реализации Программы исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбрать тип взаимодействия;
- «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок с ограниченными возможностями здоровья может достичь в ближайшее время.

Сопровождение осуществляется в рамках деятельности ПМП(к)

**Целью** работы ПМП(к) в учебно-воспитательном процессе нашей школы является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте и учетом стартовых возможностей ребенка).

**Задачи** ПМП(к):

- выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников;
- разработка программы учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и медико - социальных мер для учащихся, требующих индивидуальный маршрут сопровождения;
- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов, родителей.
- Вся работа школьного ПМП(к) строится с учетом следующих принципов:
- комплексность изучения (тесное взаимодействие разных специалистов);
- динамичность;
- соблюдение интересов и индивидуальных психофизических особенностей ребёнка.

Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно школьному годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы образовательного учреждения.

Направления деятельности консилиума:

- психолого-педагогическая и медико-социальная профилактическая работа;
- психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- научная, информационно-методическая работа;
- консультационная работа.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды школьных ПМП(к): первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении учащихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития учащихся, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

Цель *плановых консилиумов* – определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико - социально - педагогического сопровождения ребенка, т.е. выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации); (определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков).
- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, медико-социального маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, ЛФК, психологии; определение медицинской, социальной поддержки.
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания.
- коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума специалистами разрабатывается система коррекционной работы как с учеником, так и с учителем, родителями, которая включает в себя 3 функции:

- учебно-воспитательную;
- реабилитационную, коррекционно-развивающую;
- диагностическую.

**Внеплановые консилиумы** проводятся по запросу педагога или какого-либо специалиста, работающего с учащимися, а также родителей и законных представителей учащихся.

Цель - вскрытие причин, поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).

**Заключительные консилиумы** — проводятся в связи с окончанием начального звена и переходом ученика в основную школу; или при окончании обучения в ОУ.

Цель: выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

По итогам консилиума решения заносятся в индивидуальные программы сопровождения. Родителям сообщается заключение и прогноз дальнейшего развития ребенка в понятной для них форме.

## **Специальные условия обучения и воспитания детей**

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является основной целью деятельности МКОУ «Общеобразовательная школа психолого – педагогической поддержки». В этих условиях само понятие качества коррекционного образования тесно связывается с такими категориями как «здоровье», «благополучие», «защищенность», «социальная адаптация», а не только с обученностью определенному набору знаний и навыков.

Именно поэтому наша школа призвана не только предоставить своим ученикам образовательные услуги, она должна пойти навстречу их социальным потребностям и создать систему психолого-педагогической работы, позволяющей нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Каждый ученик нашей школы нуждается в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку его личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися предполагает использование специальных программ и методов, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Диагностическая работа в нашей школе состоит из двух этапов. На первом этапе проводится диагностика всех учащихся, выявляются дети, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога, логопеда, социального педагога. На втором этапе – проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в школе.



При поступлении нового учащегося в школу специалистами проводится входная диагностика с изучением анамнеза развития ребенка: условия и особенности протекания беременности и родов, ранее моторное и психоэмоциональное развитие, оценка развития ребенка до поступления в школу и т.д.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, специалистами составляется заключение, определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностики заносятся в индивидуальную карту развития ребенка и доводятся до сведения педагогов школы. На детей, имеющих проблемы в обучении и состоящих на внутришкольном учёте в ОПДН составляются индивидуальные программы сопровождения. В зависимости от цели исследования используются диагностические методики и формы, приведенные в таблице.

Таблица. Список диагностических методик

<b>Психодиагностика</b>	
Диагностируемый показатель (исследуемая функция)	Методика/метод
Особенности внимания и характер работоспособности	
Концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторный темп, личностные характеристики работоспособности, тип ММД.	Тест Тулуз-Пьерона (диагностика и компенсация ММД)
Распределение внимания, уровень работоспособности, показатели самоконтроля	тест Д.Векслера № 11 «Кодирование» Т.33 альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В.

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА

<p>Работоспособность и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надежность</p>	<p>тест Э.Ландольта. С.Е.Лукин</p>
<p>Объем внимания и темпа деятельности, устойчивость внимания, концентрация, сформированность регуляции собственной деятельности</p>	<p>тест Д.Векслера № 7, Методика Пьерона- Рузера,наблюдение (анализ возможности ребенка удерживать инструкции и программы выполнения заданий) Т.31, 32,33,34 альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В.</p>
<p>Память/ мнестическая деятельность</p>	
<p>Объем непосредственного (кратковременного) запоминания, эффективность запоминания, долговременная память (дополнительно связь памяти и внимания)</p>	<p>тест Д.Векслера № 6, методика А.Р.Лурии по определению состояния кратковременной памяти</p>
<p>Опосредованное запоминание (дополнительные возможности оценить характеристики <u>мышления</u>: осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность)</p>	<p>Методика А.Н.Леонтьева «Опосредованное запоминание», (для детей 4.5 – 8 лет), «<u>Пиктограмма</u>» (после 8 лет), кроме того, показывает связь памяти и мышления) т.38,39,40 альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В.</p>

Мышление/ мыслительная деятельность	
Способность выделять существенные признаки, установление логических связей и отношений между понятиями, обобщение	тест Д.Векслера № 4
Уровень обобщения, целенаправленность и критичность	Методика по определению способности понимания метафор и пословиц
Пространственный анализ и синтез	тест Д.Векслера № 9,10,
Умственный план действий, самоконтроль, логика суждений	тест Д.Векслера № 3,4,8
Планирование, регулирование деятельности	тест Д.Векслера № 3,4,8, 9,10, и 12
Невербальное мышление (дополнительные характеристики работоспособности, характера и темпа деятельности, <u>обучаемость</u> ).	Матрицы Равена (цветной вариант 3 серии по 12 заданий (5-11 лет))
Обучаемость, (как один из показателей умственного развития)	Обучающий эксперимент на материале методики Кооса, т. <sup>78-80</sup> альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В

Интеллектуальное развитие, особенности структуры интеллекта	тест д.Векслера, качественная оценка
Уровень умственного развития детей младшего школьного возраста	Методика определения умственного развития (7-9 лет)
Логичность мышления (суждений), различение существенных признаков от несущественных, способность обобщать	Методика «Существенные признаки» Т.65-70 альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В
Особенности аналитической и синтетической деятельности мозга (сравнение, анализ, обобщение)	Методика «Исключение лишнего» т.62-64 альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В
Восприятие	
Особенности восприятия, пространственные представления, понимание и употребление предлогов и некоторых понятий	тест Д.Векслера № 7,8,10 Т.1-8 альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В
Зрительно – моторная координация и ручная моторика	
Зрительно-моторная координация, ручная моторика	тест Д.Векслера №11,12 иногда 9 и 10, Гештальт-тест-Бендер (Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой)

2. Эмоционально-личностная сфера	Изучение характера эмоциональных отношений (младшие школьники)	Методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО) Е.Ф.Бажин, А.М.Эткинд.
	Нервно-психические состояния и выявление внутриличностных конфликтов	Цветовой тест М.Люшера
	Изучение понимания эмоциональных состояний людей	Методика определения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке, Методика «Определение эмоций по фотографиям»
	Склонность к враждебности, проявляемой через обидчивость и мстительность	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П.Ильина, П.А.Ковалева)
	Уровень сформированности эмоциональной эмпатии	Методика «Эмоциональная эмпатия» В.В.Бойко (можно использовать для подростков)
2. Эмоционально-личностная сфера	Уровень личностной тревожности (ситуативная тревога); уровень школьной тревожности	Методика определения уровня личностной тревожности Ч.Спилбергера (в т.ч. для подростков); Тест школьной тревожности. Ф.Филлипс (1-3кл.), для мл.подростков (см. Коблик Е.Г.)
	Диагностика ригидности	Методика «Диагностика ригидности» Г.Айзенка. (подрост.)

	Эмоциональное состояние потребности детей	Тест детской апперцепции (САТ) 3-10 лет
	Самооценка	Тест для исследования самооценки Пономаренко Л.П.

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

*I. Подготовительный этап*, включающий в себя:

- изучение практического запроса и переформулировка его в психологическую проблему;
- составление плана и стратегии исследования;
- выбор методического материала.

*II. Проведение исследования.*

Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.

Составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ.

Коррекционно-развивающая работа специалистов в рамках коррекционной программы с учащимися ориентирована на развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сфер ребенка.

По итогам углубленной диагностики специалистами составляются индивидуальные коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения школьников, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Задачей коррекционно-развивающей работы является помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

Результатами реализации программы можно считать те изменения, которые произошли:

1. В отношении образовательного процесса в целом:

1.1. Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в увеличении числа семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, преодолевших ситуацию «инвалидизации семьи» и включенных в активное социальное пространство города;

- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;

- в более быстром овладении социальными компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

1.2. Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ путем разработки моделей индивидуальных маршрутов сопровождения детей

- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

2.1. Педагогов:

- повышение психологической грамотности;

- оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте (консультирование);

- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

#### 2.2. Учащихся:

- приобретение ребенком необходимых для социального включения навыков и компетенций;

- развитие высших психических функций;

- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе, и к учебной);

- повышение психологической грамотности;

- повышение толерантности в отношении своих сверстников;

- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

#### 2.3. Родителей учащихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;

- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка, развития его речевых функций;

получение информации о динамике развития ребенка в рамках сопровождения.

### **Индивидуальный образовательный план**

<b>ФИО ребенка</b>	
Образовательное учреждение	
ФИО родителей	
ФИО основного педагога, классного руководителя	
ФИО специалистов сопровождения:	
Педагог-психолог	



Педагог-организатор	
Учитель-логопед	
Инструктор ЛФК	
Заключение и рекомендации ПМПК	
Основная цель на 2017/2018 учебный год в направлении развития и социализации ребенка	
Общие задачи на III четверть	
Режим пребывания ребёнка в школе	

**I. Психолого-педагогическое сопровождение**

<b>ФИО ребенка</b>	
Основное направление деятельности	
Конкретные задачи на период	
Режим и формы работы	
Показатели достижений ребёнка	
Необходимый специалист	
Формы оценки результатов (динамика развития ребёнка, самоанализ деятельности специалиста)	
Примечание	

**II. Освоение образовательной программы**

Предмет	
Программные требования по снижению уровню	
Конкретные задачи для ребёнка на III четверть	
Формы организации БУД	
Показатели достижений	
Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности	

## **2.2.6 Программа внеурочной деятельности**

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает образовательную деятельность, направленную на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых решаются задачи их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание

внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Виды внеурочной деятельности.**

Игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

#### **Формы организации внеурочной деятельности.**

Экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации по типу «школы полного дня». Данная модель имеет преимущество перед другими, так как при организации данной модели в школе созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

### **2.3. Организационный раздел**

#### **2.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>											
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи			4	3	4	4	3	3	3	<b>24</b>
	Письмо и развитие речи			5	5	5	4	4	4	4	<b>31</b>
Математика	Математика			5	5	5	5	4	4	3	<b>31</b>
Естествознание	Природоведение					2					<b>2</b>
	Биология						2	2	2	2	<b>8</b>
	География						2	2	2	2	<b>8</b>
Человек и общество	История Отечества							2	2	2	<b>6</b>
	Обществознание								1	1	<b>2</b>
Искусство	Изобразительное искусство			1	1	1	1	1			<b>5</b>
	Музыка и пение			1	1	1	1	1	1		<b>6</b>
Технология	Трудовое обучение			2	3						<b>5</b>
	Профессионально-трудовое обучение					6	6	8	9	11	<b>40</b>
	Трудовая практика (в днях)					10	10	10	20	20	<b>70</b>
Физическая культура	Физическая культура			2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности			2	2						<b>4</b>
	Социально-бытовая ориентация					1	2	2	2	2	<b>9</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)</b>				1	1	1	1	1	1	1	7
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе</b>				23	23	28	30	32	33	33	202
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>	Ритмика			1	1						2
	Логопедические занятия			4	3	3	2	2			14
	ЛФК			1	1						2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов			2	2						4
	Коррекционные курсы					3	3	3	5	5	19
<b>Внеурочная деятельность</b>			1	2	4	4	4	4	4	4	23
<b>Итого</b>			<b>32</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>266</b>

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» разработан на основе Закона РФ «Об образовании», Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Санитарно-эпидемиологических нормативов и правил СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599, методических рекомендаций департамента

образования и науки Кемеровской области (сентябрь 2016г.) по разработке учебного плана на 2017-2018 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласован с Уставом школы.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает девятилетний срок обучения при пятидневной рабочей неделе.

Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до основной школы. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами образования с учетом возрастной динамики.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

#### **Начальные классы (1,2,3,4).**

Учебный план начальных классов предполагает четырехлетний срок обучения и состоит из: обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Реализация обязательной части учебного плана осуществляется в соответствии с АООП.



Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Обязательная часть** учебного плана начальной школы представлена следующим образом:

- Язык и речевая практика (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи);

- Математика;

- Искусство (изобразительное искусство, музыка и пение);

- Технология (трудовое обучение);

- Физическая культура (физическая культура).

В предметной области **Язык и речевая практика** (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи) реализуются следующие основные задачи: выработка элементарных навыков грамотного письма, повышение уровня общего и речевого развития детей, обучение последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной речи, правильному и осмысленному чтению доступного пониманию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) текста вслух и про себя, формирование нравственных качеств.

В процессе обучения **математике** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны овладеть

математическими знаниями, геометрическими понятиями, научиться применять их на практике; обучение имеет практическую направленность.

В предметной области **Искусство** (изобразительное искусство, музыка и пение) у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе овладения элементарными основами каждого вида деятельности - навыками рисования и музыкальной культуры формируется художественный вкус, эстетические чувства.

Содержание предметной области **Технология** (трудовое обучение) дает возможность обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

На занятиях **Физической культурой** у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) укрепляется здоровье, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.) воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

**Коррекционная подготовка** представлена специфическим учебным предметом «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», имеющим интегративный характер и позволяющим систематизировать знания об окружающем мире, обогатить словарный запас, научиться ориентироваться в социальном окружении.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе изучения предмета формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении письму, чтению, математике и прочим учебным предметам в старших классах.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и представлена в предметной области «Язык и речевая практика» учебным предметом

«Чтение и развитие речи». Часть учебного плана для первого класса, формируемая участниками образовательных отношений, не предусмотрена.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана начальной школы представлено следующими занятиями:

- Ритмика;
- Логопедические занятия;
- ЛФК;
- Развитие психомоторики и *сенсорных процессов*.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 8 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Курс **«Ритмика»** служит решению целей гармоничного физического и эстетического развития, общей координации движений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом предусмотрены **логопедические занятия** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью данных занятий является оказание дополнительной помощи детям - логопатам, преодоление нарушений, препятствующих более продуктивному усвоению учебного материала на уроках общеобразовательных курсов.

Занятия **лечебной физкультурой** являются продолжением коррекционной работы по физической культуре. Целью данных занятий является максимально возможное физическое развитие обучающихся, квалифицированная помощь в преодолении нарушений координации движений, общей и мелкой моторики. Группы комплектуются по медицинским показаниям, система работы направлена на оздоровление, улучшение физического и соматического

состояния в соответствии с психофизическими возможностями каждого.

Целью занятий по **развитию психомоторных и сенсорных процессов** является коррекция мыслительных функций посредством привлечения действий с предметами и объектами, различными по фактуре, размеру, состоянию. Активной формой работы на занятиях является закрепление сенсорных эталонов, пространственная ориентировка.

В 2017-2018 учебном году в 1 классе вводится, а во 2 классе продолжается введение федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация занятий в 1 и 2 классах по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Выбор направлений внеурочной деятельности в 1 классе и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа.

### **Старшие классы (5,6,7,8,9 классы).**

Названные классы являются продолжением начальной школы, расширяют и углубляют понятийную и практическую основу образовательных курсов, закрепляют навыки самостоятельной учебной деятельности, завершают подготовку по общеобразовательным программам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся. Особое внимание в старших классах уделяется новому виду деятельности - профессионально-трудовому

обучению, оно начинается с овладения в 5-6 классах основными трудовыми навыками, в 7-9 классах - доступным обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профильным трудом. Учебно-методическую базу трудового обучения составляют программы трудового обучения, рабочие учебные программы, учебные пособия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по каждому трудовому профилю.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующим образом:

- Язык и речевая практика (Чтение и развитие речи. Письмо и развитие речи);
- Математика (Математика);
- Естествознание (Природоведение. Биология. География);
- Человек и общество (История Отечества. Обществознание.);
- Искусство (Изобразительное искусство. Музыка и пение);
- Технология (Профессионально-трудоовое обучение. Трудовая практика);
- Физическая культура (Физическая культура);
- Коррекционная подготовка (Социально-бытовая ориентировка).

Содержание обучения предметной области **Язык и речевая практика** (Чтение и развитие речи. Письмо и развитие речи) строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в любой форме.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой лексики на уроках чтения и письма позволяет преодолеть речевой негативизм обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Предметная область **Математика** представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их деятельности в трудовых профилях.

Изучение математики вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана.

Предметная область **Естествознание** реализуется учебными предметами: природоведение (5 класс), биология (6 - 9 классы), география (6 - 9 классы).

Изучение учебного предмета «**Природоведение**», направленное на обобщение знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об окружающем мире, полученном при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, в то же время готовит их к лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В ходе изучения учебного предмета «**Биология**» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усваивают знания об основных элементах живой и неживой природы, организме человека и его строении, овладевают навыками сохранения и укрепления здоровья. Через весь курс идет активное экологическое воспитание.

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить, в том числе, и вопросы профилактики социальных болезней: наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции.

Знания о социальной сущности человека дополняют представление обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях.

Учебный предмет «**География**» дает элементарные представления о физической географии России и зарубежья, позволяя на основе межпредметных связей формировать доступные представления в данной области.

Особое место в рабочих программах по географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

В предметной области **Человек и общество** (История Отечества. Обществознание.) учебный предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, простейших представлений о религии, этике, правовых устоях, культурных достижений общества.

Основной целью изучения учебного предмета «Обществознание» является создание условий для социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Предметная область **Искусство** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка и пение». Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» формирует у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правильное восприятие формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, улучшает зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, развивает художественный вкус.

Содержание учебного предмета «Музыка и пение» формирует музыкальную культуру обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развивает музыкально-слуховые представления, эмоционально-осознанное восприятие музыки как в процессе активного участия их в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений, способствует снятию эмоционального напряжения.

В содержание этих учебных предметов включен и материал о традициях, культуре и этнокультуре региона.

Содержание предметной области **Технология** (Профессионально-трудовое обучение. Трудовая практика) дает возможность обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеть общетрудовыми навыками, нормативно одобренными приемами труда в осваиваемом трудовом профиле; развивает их способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Развитие умений достигается путем планомерного сокращения помощи педагога обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умственных и перцептивных действиях; большое внимание уделяется технике безопасности.

Трудовая практика организуется по окончании учебного года с учетом трудовых профилей, реализуемых школой. Сроки проведения трудовой практики в 5,6,7 классах – 10 дней, в 8-9 классах – 20 дней.



Предметная область **Физическая культура** выполняет общеразвивающую функцию и направлена на коррекцию психофизического развития. Основными задачами предметной области является укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), физическое развитие, совершенствование двигательных умений и навыков, формирование правильной осанки.

Предметная область **Коррекционная подготовка** (Социально-бытовая ориентировка) осуществляется через учебный предмет «Социально - бытовая ориентировка» и поэтапно, циклично развивает знания об окружающем мире, умение ориентироваться в социальном окружении, обогащает словарный запас, углубляет социальные представления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяя им получать навыки социальной компетентности, самостоятельности и независимости в соответствии с психофизическими возможностями.

Содержательно учебный предмет интегрируется со многими предметными областями.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и представлена в **5** классе предметной

областью **Математика** (предмет - математика); в **6, 7, 8, 9** классах предметной областью **Технология** (профессионально-трудовое обучение).

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено **логопедическими занятиями** для оказания дополнительной помощи детям - логопатам, преодоления нарушений, препятствующих более продуктивному усвоению учебного материала.

В содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана входят и **коррекционные курсы**:

**5 класс 3 часа:**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

«Основы музыкальной культуры»

«Лоскутная мозаика»

**6 класс 2 часа:**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

«Самоцветы»

«Геометрия вокруг нас»

**7 класс 3 часа:**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

«Культура речи»

«Геометрия вокруг нас»

**8 класс 5 часов:**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

«Речевая практика»

«Геометрия вокруг нас»

«Основы черчения»

«Этика и психология семейной жизни»

**9 класс 5 часов:**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

«Речевая практика»

«Основы черчения»

«Введение в профессию»

«Этика и психология семейной жизни»

Указанные курсы способствуют коррекции специфических нарушений общего, умственного, речевого, физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При организации образовательного процесса в классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитываются особенности их психофизического развития, поэтому для детей с выраженными нарушениями поведения, познавательной деятельности, психосоматического статуса могут разрабатываться индивидуальные коррекционные образовательные программы, индивидуальные планы, реализуемые на уроках письма, чтения, математики наряду с образовательными программами класса, составляться индивидуальные графики посещения учебных занятий, способствующие наиболее полной социализации и интеграции обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

### **2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **Кадровые условия**

##### **Кадровый состав**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Работники учреждения имеют большой практический опыт работы, их деятельность эффективна и результативна. Подтверждением тому служат звания и награды педагогов. Так, значком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» отмечен 1 чел., медалью Я. Корчака - 1 чел., Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ» - 6 чел.: медалью «За служение Кузбассу» - 1 чел., медалью «За достойное воспитание детей» - 1 чел., медалью «За веру и добро» - 1 чел.

Большинство педагогов с большим практическим опытом работы трудятся с начала основания школы; это мобильный, творческий коллектив специалистов, отличающийся высоким уровнем профессионализма, обладающий высоким инновационным потенциалом, использующий в своей работе современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса, их деятельность эффективна и результативна.

Все педагоги имеют соответствующее образование и квалификационную категорию, что представлено в нижеследующей таблице

Таблица 2.1.

Высшее педагогическое образование	10 человек
Среднее профессиональное образование	7 человек
Высшая квалификационная категория	8 педагогов
Первая квалификационная категория	9 педагогов
Соответствие занимаемой должности	3 педагога (АУП)
Не имеет категории	0 педагогов

Ряд педагогов имеет специальное дефектологическое образование

Таблица 2.2.

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Наименование образовательного учреждения	Специальность по диплому (квалификация)	Профессиональная переподготовка
1.	Моргунова Татьяна Александров	Учитель логопе	Иркутский государственный	Дефектология (олигофренопеда	

	на	д	педагогический университет	гогика)	
2.	Лобова Светлана Владимировна	Учитель СБО	КРИПКипРО		«Специальное (дефектологическое) образование. «Олигофренопедагогика»
3.	Волкова Ольга Олеговна	Педагог-психолог	КРИПКипРО		«Специальное (дефектологическое) образование. «Олигофренопедагогика»

В учреждении в системе ведётся работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Так, в течение 2018 календарного года 2 педагога прошли курсовую подготовку:

- по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС ОО» (72 часа).

Таблица 2.2

	ФИО	Должность
1.	Новожилова Елена Борисовна	учитель
2.	Моисеева Ирина Владимировна	учитель

на базе КРИПРиПРО;

- по актуальному направлению ««Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ОВЗ в школе», (72 часа).

Таблица 2.3

	ФИО	Должность
1	Новожилова Елена Борисовна	учитель
2	Моисеева Ирина Владимировна	учитель

3.	Лобова Светлана Владимировна	учитель
4.	Анохина Надежда Григорьевна	учитель
5.	Вельчев Петр Антонович	учитель
6.	Беднова Евгения Витальевна	учитель
7.	Боровая Лариса Александровна	учитель
8.	Гилязова Елена Михайловна	учитель
9.	Ильина Елена Демьяновна	учитель
10.	Гоношилина Галина Ивановна	учитель
11.	Северинова Юлия Александровна	учитель
12.	Савицкая Елена Анатольевна	воспитатель
13.	Савельева Валентина Алексеевна	учитель
14.	Сударкина Любовь Викторовна	воспитатель
15.	Щепина Оксана Владимировна	учитель

на базе АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»;

- по теме «Управление персоналом как средство повышения эффективности образовательной деятельности образовательной организации»

Таблица 2.4

	ФИО	Должность
1	Новожилова Елена Борисовна	зам. директора по УВР
2	Моисеева Ирина Владимировна	учитель

- по теме «Комплексная безопасность»

Таблица 2.5

	ФИО	Должность
1	Лобова С. В.	зам. директора по безопасности

- по теме «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты»

Таблица 2.6

	ФИО	Должность
1.	Волкова О. О.	педагог-психолог
2.	Лобова Светлана Владимировна	учитель СБО

на базе ГАОУ высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет».

В 2015/2016 учебном году педагоги школы подтвердили и повысили свою квалификационную категорию:

Ильина Е. Д.– повысила квалификационную категорию со второй категории на первую по должности «учитель»

Волкова О. О. – повысила квалификационную категорию со второй категории на первую по должности «учитель»

В 2018 году прошли процедуру подтверждения квалификационной категории следующие педагогам:

Таблица 2.5

№ п/п	ФИО	Категория	Дата аттестации	Должность
1.	Анохина Надежда Григорьевна	первая	2018-12-26	учитель профессионально-трудового обучения
2.	Гоношилина Галина Ивановна	первая	2018-12-26	учитель математики
3.	Гилязова Елена Михайловна	первая	2018-04-25	учитель начальных классов

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через участие и организацию семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, образовательных форумов.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения учащихся с отклонениями в развитии школа обеспечена необходимыми учебными классами и материально-технической базой, которая соответствует санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.

**1. Для реализации обязательных предметных областей учебного плана в школе имеются:**

<b>Наименование кабинета</b>	<b>Количество</b>
Кабинет начальных классов	4 шт
Кабинет для индивидуальных и групповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся	2 шт
Спортивный зал	1 шт
Актальный зал	1 шт
Кабинет для проведения музыкально-ритмических занятий, уроков музыки и пения.	1 шт.

Кабинеты и классы школы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями.

**2. Реализация коррекционно-развивающей области учебного плана осуществляется в специально оборудованных помещениях:**

<b>Наименование кабинета</b>	<b>Количество</b>
Зал ЛФК	1 шт
Кабинет педагога-психолога	1 шт
Логопедический кабинет	1 шт

Кабинеты оснащены индивидуальными зеркалами для логопедических занятий, регулируемой школьной мебелью, стеллажами и шкафами для



хранения игр, игрушек, пособий для развития психомоторики и сенсорных процессов, психических функций. В кабинетах имеется компьютерная техника, оборудование. Зал ЛФК оборудован специальным спортивным инвентарём.

**4. Социальное и эмоциональное благополучие детей поддерживается** в кабинете педагога-психолога.

#### **5. Библиотека**

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки ежегодно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебниками.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

№ п/п	Должность по штатному расписанию	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование, год окончания, специальность по диплому	Награды (Федер, регион, отраслевые)	Преподаватель предмет	Стаж общ/пед. (рук.)	Кв. категория, дата присвоения	Год прохождения курсов повышения квалификации

1.	Директор	Супроненко Ольга Ивановна	14.09.1949	КУПИ, 28.06.1971 учитель русского языка и литературы	Почетный работник общего образования, Медаль «За служение Кузбассу»	Письмо и развитие речи, чтение (внутр. совмест. обществознан.)	46	1 кв. категория 2015-03-25	2017
2.	Зам. директора по УВР	Новожилова Елена Борисовна	19.05.1963	НГПИ, 30.04.1992, педагогика и методика начального обучения, НОУ ВПО КузИЭП, 14.12.2015, Менеджмент и экономика организации	Почётная грамота МОиН РФ	Письмо и развитие речи, чтение и развитие речи	36	высшая кв. категория 2017-06-28	2018, 2019

3.	Учитель	Лобова Светлана Владимировна	18.01.73	ТГПУ, 09.09.2004; педагог-психолог, НОУ ВПО КузИЭП, 14.12.2015, Менеджмент и экономика организации	-	СБО, (внутр. совмест. Природоведение)	26	высшая кв. категория 2017-02-22	2018, 2019
4.	Учитель	Моисеева Ирина Владимировна	16.04.76	НГПИ, 25.06.1999, педагогика и методика начального образования	Почётная грамота МОиН РФ	Письмо и развитие речи, чтение (внутр. совмест. история общ.)	22	высшая кв. категория 28.01.2015	2018, 2019
5.	Учитель	Беднова Евгения Витальевна	29.05.70	Кемеровское пед. училище, 29.06.1989. преподаван. в начальных классах общеобразовательной школы		начальные классы (внутр. совмест. воспитат)	28л.9 м.	высшая кв. категория 28.03.2018	2018

6.	Учитель	Гилязова Елена Михайловна	15.03.65	Кемеровское пед. училище, 29.06.1984; преподаван. в начальных классах общеобразовательной школы	Почетная грамота МОиНРФ	начальные классы (внутр. совмест. воспитат)	32 г. 4 м.	высшая кв. категория 25.04.2018	2018
7.	Учитель	Гоношилина Галина Ивановна	11.04.57	КГУ, 28.06.1979 «Математика»		Математика (внутр.)	36 л. 8 м.	первая 25.12.2013	2018
8.	Учитель	Савельева Валентина Алексеевна	20.08.56	КГИК, 23.06.1977; культурно-просветительная работа	Почетная грамота МОиНРФ	музыка и пение, ритмика (внутр. совмест.)	40 л 9 м	первая 22.04.2015	2018
9.	Воспитатель	Сударкина Любовь Викторовна	03.03.53	Черемховское пед. училище, 30.06.1972, преподаван. в начальных классах общеобразовательной школы	Почетная грамота МОиНРФ	(внутренн. совмест. ИЗО)	44 г. 5 м.	первая 22.04.2015	2018
10.	Учитель - логопед	Щепина Оксана Владимировна	05.09.76	ТГУ, 2002 «Логопедия»		логопедическая сканятия	23	первая 24.06.2015	2018

11.	Учитель	Ильина Елена Демьяновна	26.10.62	Кемеровское пед. училище, 26.06.198 2; преподаван. в начальны х классах общеобра зовательн ой школы		начальные классы (внутренн. совмест. воспит., педагог-организ.)	25 л.	первая 23.12.20 15	2018
12.	Учитель	Боровая Лариса Александровна	19.04.73	Кемеровское пед. училище, 26.06.199 2; преподаван. в начальны х классах общеобра зовательн ой школы	Почетная грамота МоиНР Ф	начал. классы, (внутренн. совмест., соц. педагог-воспитат.)	26	высшая 23.05.20 18	2018
13.	Педагог-психолог	Волкова Ольга Олеговна	20.05.77	ТГУ, 23.04.200 5; «Психология»		(внутренн. совмест., развит сенсор и психомотор)	15 л. 10 м.	высшая 25.04.20 18- учитель, 25.03.20 15- педагог- психолог	2018
14.	Воспитатель	Савицкая Елена Анатольевна	25.03.71	Ирбитское пед. училище, 28.06.199 0, «Дошкольн воспитание»		воспитатель	25 л. 9 м.	первая 28.01.20 15	2018

15.	Учитель	Анохина Надежда Григорьевна	10.10.46	Иркутский заочный технологический техникум, 22.06.1985, техник-технолог		профессионально- трудообучение	50 л. 9 м.	первая 25.12.2013	2018
16.	Учитель	Северина Юлия Александровна		НГПИ, 27.03.2007, педагогика и методика начального обучения		профессионально- трудообучение	23 г. 6 м.	высшая 28.02.2018	2018
17.	Учитель- логопед	Моргунова Татьяна Александровна	06.01.74	Иркутский государственный педагогический университет, 31.04.1997, Дефектология, «Учитель специальной (вспомогательной) школы, Олигофренопедагог ДОУ	Медаль Януша Корчака	Логопедические занятия	26	высшая 23.04.2014	2017

18.	Учител ь	Вельчев Петр Антонович	23.08.1947	Казахски й институт культуры , г. Алматы		Физическ. культура	45	-	2019
-----	-------------	------------------------------	------------	---	--	-----------------------	----	---	------

